

**BIOTEHNIŠKA ŠOLA
RAKIČA**



**NAČRT PREVERJANJA IN OCENJEVANJA
ZNANJA Z ELEMENTI IZVEDBENEGA
KURIKULA
za izobraževalni program
(šolsko leto 2022/2023)**

Gospodar na podeželju

KAZALO

1	UVOD	1
1.1	PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA Z ELEMNTI IZVEDBENEGA KURIKULA	1
1.2	PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA	1
1.1	POTEK POUKA IN IZPITNI ROKI	2
2	PREDMETNIKI ZA SPI	3
2.3	DELITEV VSEBIN PRI POSAMEZNIH STROKOVNIH MODULIH NA NOSILCE IN URE	4
3	ELEMENTI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA	4
3.1	OCENJEVANJE PROGRAMSKIH ENOT	4
3.1.1	Programske enote in kompetence, ki se ocenjujejo	4
3.1.2	Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja	7
4	CILJI IN KOMPETENCE, KI SE OCENJUJEJO	2
4.1	Splošno izobraževalni predmeti	2
4.2	Strokovni moduli	12
5	KRITERIJI in MERILA OCENJEVANJA	21
5.1	STROKOVNO TEORETIČNI PREDMETI	21
5.2	MATEMATIKA IN FIZIKA	23
5.3	SLOVENŠČINA	24
6	INTERESNE DEJAVNOSTI	30
6	PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)	31
8	OBVEŠČANJE	32
9	SPREMLJANJE NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA	32

1 UVOD

1.1 PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA Z ELEMNTI IZVEDBENEGA KURIKULA

Načrt preverjanja in ocenjevanja znanja z elementi izvedbenega kurikula (v nadaljevanju NPOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) za kmetijstvo in hortikulturo na seji v septembru 2022. Načrt preverjanja in ocenjevanja z elementi izvedbenega kurikula velja za redne izobraževalne programe in izobraževanje odraslih.

1.2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NPOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

a) pravne:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. št 79/2006);
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur. l. št. 30/2018);
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. št. 96/1999, 108/1999 in 97/2006);
- Pravilnik o poklicni maturi (Ur. l. št 44/2008).

b) drugi nacionalni dokumenti:

- Srednješolska izobraževalna programa GOSPODAR NA PODEŽELJU: (<http://www.mss.gov.si>; <http://www.mss.gov.si>);
- Katalogi znanj za strokovne vsebinske sklope (SVS): (<http://www.cpi.si>);

c) šolski dokumenti:

- Letni delovni načrt z elementi izvedbenega kurikula 2022/2023;
- Šolski pravilniki: Šolska pravila o ocenjevanju znanja

1.1 POTEK POUKA IN IZPITNI ROKI

Šolsko leto 2022/23 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- **Prvo ocenjevalno obdobje:**
 - 1. 9. 2022 začetek
 - 13. 1. 2023 zaključek
 - Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci (najkasneje do 20. 1. 2023).

- **Drugo ocenjevalno obdobje:**
 - 16. 1. 2023 začetek
 - 19. 5. 2023 zaključek za dijake zaključnih letnikov (3d)
 - 23. 6. 2023 zaključek za ostale dijake (3d)
 - Spričevalo oz. obvestilo o uspehu dobijo dijaki 23. 6. 2022.

Izpitni roki v skladu s šolskim koledarjem:

- zimski rok. 1. 2. 2023 do 1. 3. 2023
- spomladanski rok: 23. 5. 2023 do 26. 5. 2023 (zaključni letniki)
 26. 6. 2023 do 30. 06. 2023 (ostali)
- jesenski rok: 16. 8. 2023 do 21. 8. 2023

V zgoraj navedenih rokih šola naknadno določi datum izpitnega roka za določen predmet/modul.

Preverjanje ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po predhodnem dogovoru z nosilcem predmetov.

2 PREDMETNIKI ZA SPI

Preglednica 1: Izvedbeni predmetnik za izobraževalni program gospodar na podeželju.

Programska enota	Obvezno/ izbirno	1. letnik št. ur	2. letnik št. ur	3. letnik št. ur
A) Splošno izobraževalni predmeti				
Slovenščina	obvezno	52	52	65
Tuji jezik	obvezno	52	52	65
Matematika	obvezno	52	52	48
Umetnost	obvezno	33		
Naravoslovje	obvezno			
Družboslovje	obvezno	68	68	
Športna vzgoja	obvezno	52	52	48
B) Strokovni moduli				
Osnove podjetništva in prodaja	obvezno			98
IKT in osnove poslovnega komuniciranja	obvezno			98
Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja	obvezno			
Osnove opravljanja s stroji in napravami	obvezno			
Osnove rastlinske pridelave z varstvom rastlin	obvezno			
Kmetijska pridelava in reja s kmetijsko mehanizacijo	obvezno			
Pridelava krme	izbirno	132	132	
Pridelava poljščin	izbirno	98	98	
Reja živali	izbirno	98	98	
C) Odprti kurikul				
Urejanje in vzdrževanje podeželja	izbirno	132	132	
Pridelava sadja	izbirno	98	98	
Pridelava in predelava grozdja	izbirno			98
Upravljanje kmetijske mehanizacije	izbirno			98
Pridelava zelenjadnic v zavarovanem prostoru	izbirno			98
Praktična uporaba sodobnih kmetijskih znanj	izbirno			60

2.3 DELITEV VSEBIN PRI POSAMEZNIH STROKOVNIH MODULIH NA NOSILCE IN URE

Podrobna delitev vsebin pri strokovnih modulih na nosilce in ure je podrobno podana v LDN.

3 ELEMENTI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA

V nadaljevanju so predstavljeni grobi kurikuli za posamezne programske enote v programih srednješolskega poklicnega izobraževanja, in sicer za program gospodar na podeželju.

3.1 OCENJEVANJE PROGRAMSKIH ENOT

3.1.1 Programske enote in kompetence, ki se ocenjujejo

V preglednici 5 programske enote, ki se ocenjujejo, ter učitelji, ki ocenjujejo v posameznih programskih enotah. Tam, kjer v programski enoti poučuje več učiteljev, vsakdo izmed učiteljev ocenjuje tiste vsebine, ki jih je izvajal.

V preglednici 2 in 3 so navedene programske enote, ki se ocenjujejo, ter učitelji, ki ocenjujejo v posameznih programskih enotah. Tam, kjer v programski enoti poučuje več učiteljev vsakdo izmed učiteljev ocenjuje tiste vsebine, ki jih je izvajal.

Zaradi lažje organizacije je pouk pri splošno-izobraževalnih predmetih ter strokovnih modulih združen, vendar le pri pouku teorije. Pri praktičnem pouku se dijaki delijo. Eno skupino sestavljajo dijaki 1d razreda, drugo skupina pa dijaki 2d razreda.

Preglednica 2: Delitev vsebin pri strokovnem modulih na učitelje in ure v 1. in 2. letniku programa gospodar na podeželju

1D in 2D				
Predmet	KRATICA	ŠT. UR		IZVAJALEC
		1D	2D	
SLOVENŠČINA	SLO	52		M. F. Omahen
NEMŠČINA	NEM	52		S. Just
ANGLEŠČINA	ANG	52		A. Sobočan
MATEMATIKA	MAT	52		D. Vučković
DRUŽBOSLOVJE	DRU	68		B. Žužek Lackovič
ŠPORTNA VZGOJA	ŠVZ	64		D. Pajžlar
PRIDELAVA KRME	PRK			M. Trafela
poljedelstvo-teorija	PRKpT	31		M. Trafela
poljedelstvo-praksa	PRKpP	35	35	M. Trafela
živinoreja-teorija	PRKžT	31		M. Štefanec (J. KOZAR)
živinoreja-praksa	PRKžP	35	35	M. Štefanec (J. KOZAR)
PRIDELAVA POLJŠČIN	POL			K. Kous
poljedelstvo-teorija	POLt	43		K. Kous
poljedelstvo-praksa	POLp	55	55	M. Trafela
REJA ŽIVALI	ŽIV			M. Štefanec (J. KOZAR)
teorija	ŽIVt	43		M. Štefanec (J. KOZAR)
praksa	ŽIVp	55	55	M. Štefanec (J. KOZAR)
PRIDELAVA SADJA	SAD			G. A. Lukavac
teorija	SADt	43		G. A. Lukavac
praksa	SADp	55	55	G. A. Lukavac
UREJANJA IN VZDRŽEVANJA PODEŽELJA	UVP			K. Kous
teorija	UVPt	62		K. Kous (J. KOZAR)
praksa - mehanizacija	UVPm	35	35	D. Kočiš
praksa - urejanje	UVPu	35	35	M. Trafela
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO	AD	15		B. Žužek Lackovič
INTERESNE DEJAVNOSTI	IND	47		B. Žužek Lackovič
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	PUD	380		A. Mesarič Tinev

Preglednica 3: Programske enote v izobraževalnem programu gospodar na podeželju za 1. in 2. letnik, ki se ocenjujejo s kraticami in nosilci programskih enot.

3D			
Predmet	KRATICA	ŠT. UR	IZVAJALEC
SLOVENŠČINA	SLO	65	M. F. Omahen
NEMŠČINA	NEM	48	S. Just
ANGLEŠČINA	ANG	48	A. Sobočan
MATEMATIKA	MAT	65	D. Vučković
ŠPORTNA VZGOJA	ŠVZ	48	D. Pajžlar
OSNOVE PODJETNIŠTVA IN PRODAJA	OPP		K. Kous
teorija	OPPt	48	K. Kous
praksa	OPPP	50	M. Trafela
IKT IN OSNOVE POSLOVNEGA KOMUNICIRANJA	OIK		R. Janža
informatika	OIKi	72	R. Janža
poslovno komuniciranje	OIKp	26	S. Tkalčič
PRIDELAVA IN PREDELAVA GROZDJA	VIN	98	G. A. Lukavac
OSNOVE GOZDARSTVA	GOZ	98	D. Kočiš
PRIDELAVA ZELENJADNIC V ZAVAROVANEM PROSTORU	ZEL		K. Kous
teorija	ZELt	24	K. Kous
praksa	ZELp	74	M. Trafela
PRAKTIČNA UPORABA SODOBNIH KMETIJSKIH ZNANJ	PUK		M. Trafela
poljedelstvo	PUKp	20	M. Trafela
živinoreja	PUKž	20	M. Štefanec (J. KOZAR)
sadjarstvo in vinogradništvo	PUKs	20	G. A. Lukavac
INTERESNE DEJAVNOSTI	IND	36	B. Žužek Lackovič
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	PUD	380	A. Mesarič Tinev

Učiteljica v oklepaju v nadomešča nosilko predmeta, do njene vrnitve.

3.1.2 Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Oblika preverjanja pri vseh predmetih in pri vseh strokovnih moduli je individualna. Torej nikjer se znanje ne preverja v dvojicah ali skupinsko.

Oblike in preverjanje ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po dogovoru z nosilcem predmetov. Izobraževanje poteka individualno s konzultacijami in predmetnim izpitom.

Preglednica 4: Načini preverjanja in ocenjevanja znanja v izobraževalnem gospodar na podeželju

Programska enota	Učitelj-i, ki poučuje-jo programsko enoto	1. letnik				2. letnik				3. letnik			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
A) Splošno izobraževalni predmeti													
Slovenščina	Marjanca F. OMAHEN	X	X		X	X	X		X	X	X		X
Matematika	Dragana VUČKOVIĆ	X	X			X	X			X	X		
Nemščina	Slava JUST	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
Angleščina	Ana SOBOČAN	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
Umetnost	Anton BUZETI		X	X	X								
Naravoslovje	Ksenija KOUS												
Družboslovje	Barbara Ž. LACKOVIČ	X	X	X	X	X	X	X	X				
Športna vzgoja	Damjana PAJŽLAR			X				X				X	
B) Strokovni moduli													
Pridelava krme	Marjeta TRAFELA	X	X	X		X	X	X					
	Marija ŠTEFANEC		X		X		X		X				
Pridelava poljščin	Ksenija KOUS		X		X		X		X				
	Marjeta TRAFELA		X		X	X			X				
Reja živali	Marija ŠTEFANEC		X		X	X			X				
Osnove podjetništva in prodaje	Ksenija KOUS										X		X

Načrt preverjanja in ocenjevanja znanja za program gospodar na podeželju

Programska enota	Učitelj-i, ki poučuje-jo programsko enoto	1. letnik				2. letnik				3. letnik			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	Marjeta TRAFELA										X	X	X
IKT in osnove poslovnega komuniciranja	Robert JANŽA										X	X	X
	Silvija TKALČIČ										X	X	
C) Odprti kurikulum													
Pridelava sadja	Gerda A. LUKAVAC		X		X		X		X				
Praktična uporaba kmetijskih znanj	Gerda A. LUKAVAC												
	Marija ŠTEFANEC										X		X
	Marjeta TRAFELA										X	X	X
Urejanje in vzdrževanje podeželja	Ksenija KOUS		X		X		X		X				
	Dejan KOČIŠ												
	Marjeta TRAFELA		X	X	X		X	X	X				
Pridelave in predelava grozdja	Gerda A. LUKAVAC										X		X
Osnove gozdarstva	Dejan KOČIŠ												
Pridelava zelenjadnic v zavarovanem prostoru	Ksenija KOUS										X		X
	Marjeta TRAFELA										X	X	X
Aktivno državljanstvo	Barbara Ž. LACKOVIČ												

Legenda:

- A) pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)
- B) ustno
- C) praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor)
- D) drugo (delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače branje, plakati)

Načini preverjanja in ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po dogovoru z nosilcem predmetov. Izobraževanje poteka individualno s konzultacijami in predmetnim izpitom.

3.1.3 Časovni raspored pisnega preverjanja in ocenjevanja

Razpored pisnih preverjanj in ocenjevanj znanj v šolskem letu 2022/23 je razviden iz razpredelnice 5.

Razpredelnica 5: Razpored pisni preverjanj in ocenjevanj izobraževalni program gospodar na podeželju 1. in 2. letnik.

	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	junij
Slovenščina		X		X		X	X			
Nemščina					X		X			
Angleščina					X		X			
Matematika		X	X	X		X	X			
Umetnost										
Naravoslovje										
Družboslovje						X				

Razpredelnica 5: Razpored pisni preverjanj in ocenjevanj izobraževalni program gospodar na podeželju 3. letnik.

	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	junij
Slovenščina				X		X		X		
Nemščina										
Angleščina										
Matematika				X		X	X	X		
Umetnost										
Naravoslovje										
Družboslovje										

4 CILJI IN KOMPETENCE, KI SE OCENJUJEJO

4.1 Splošno izobraževalni predmeti

Preglednica 7: Kompetence, ki se ocenjujejo pri splošno izobraževalnih predmetih

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
Slovenščina	
1. letnik	<p>Sprejemajo, razčlenjujejo (razumejo) in tvorijo raznovrstna besedila. Znajdejo se v slovenskem jezikovnem okolju.</p> <p>Oblikujejo narodno in državno zavest, ob tem pa tudi spoštovanje drugih jezikov in narodov ter strpnost do njih.</p> <p>Poznajo najosnovnejše pojme literarne teorije in literarne zgodovine. Umeščajo literarna besedila v prostor in čas.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • so pri razčlembi besedil sposobni uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme: <i>glas, samoglasnik, soglasnik, naglasno mesto, črka, ločila, beseda, besedna zveza, poved, besedilo, protipomenka, sopomenka, nadpomenka, podpomenka, besedna družina, knjižni/neknjižni jezik, narečje, sleng</i>; • govorijo in pišejo v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili slovenskega knjižnega jezika; • obvladajo zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami; rabo velike in male začetnice; deljenje besed; rabo ločil. • prepoznajo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti; • obnovijo vsebino besedila; • napišejo uradni pozdrav, uradno voščilo, čestitko, obvestilo, opis predmeta/naprave in delovanja le-tega; • po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila; • pravilno pravorečno, smiselno in tekoče berejo; • vrednotijo besedila in njihove prvine; • utemeljujejo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil; • vodeno izvedejo govorni nastop; • svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil izražajo v pisnem izdelku (<i>doživljajski spis</i>); • povezujejo značilnosti dobe in smeri ter dejstva iz življenja in dela avtorjev s prebranimi ali slišanimi umetnostnimi besedili; • prepoznajo in v vodenem pogovoru opišejo ter uporabljajo literarno prvine.
2. letnik	<p>Sprejemajo, razčlenjujejo (razumejo) in tvorijo raznovrstna besedila. Znajdejo se v slovenskem jezikovnem okolju.</p> <p>Oblikujejo narodno in državno zavest, ob tem pa tudi spoštovanje drugih jezikov in narodov ter strpnost do njih.</p> <p>Poznajo najosnovnejše pojme literarne teorije in literarne zgodovine. Umeščajo literarna besedila v prostor in čas.</p>

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
Minimalni standardi znanja	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • so pri razčlembi besedil sposobni uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme: <i>glas, samoglasnik, soglasnik, naglasno mesto, črka, ločila, beseda, besedna zveza, poved, besedilo, protipomenka, sopomenka, nadpomenka, podpomenka, besedna družina, knjižni/neknjižni jezik, narečje, sleng</i>; • govorijo in pišejo v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili slovenskega knjižnega jezika; • obvladajo zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami; rabo velike in male začetnice; deljenje besed; rabo ločil. • prepoznajo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti; • razlikujejo med besedili in so v besedilu sposobni poiskati zahtevane podatke; • obnovijo vsebino besedila; • napišejo uradni pozdrav, uradno voščilo, čestitko, obvestilo, opis predmeta/naprave in delovanja le-tega; • po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila; • pravilno pravorečno, smiselno in tekoče berejo; • utemeljujejo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil; • vodeno izvedejo govorni nastop; • svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil izražajo v pisnem izdelku (<i>doživljajski spis</i>); • povezujejo značilnosti dobe in smeri ter dejstva iz življenja in dela avtorjev s prebranimi ali slišanimi umetnostnimi besedili; • prepoznajo in v vodenem pogovoru opišejo ter uporabljajo literarno prvino.
3. letnik	<p>Sprejemajo, razčlenjujejo (razumejo) in tvorijo raznovrstna besedila. Znajdejo se v slovenskem jezikovnem okolju.</p> <p>Oblikujejo narodno in državno zavest, ob tem pa tudi spoštovanje drugih jezikov in narodov ter strpnost do njih.</p> <p>Poznajo najosnovnejše pojme literarne teorije in literarne zgodovine. Umeščajo literarna besedila v prostor in čas.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • so pri razčlembi besedil sposobni uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme: <i>žargonski/strokovni izraz, domača/prevzeta beseda, tvorjena/netvorjena beseda, umetnostno/neumetnostno besedilo, uradno/neuradno besedilo, strokovno besedilo</i> • govorijo in pišejo v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili slovenskega knjižnega jezika; • prepoznajo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti; • razlikujejo med besedili in so v besedilu sposobni poiskati zahtevane podatke; • napišejo uradna besedila ... • pravilno pravorečno, smiselno in tekoče berejo; • vrednotijo besedila in njihove prvine • utemeljujejo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil; • vodeno izvedejo govorni nastop;

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil izražajo v pisnem izdelku (<i>doživljajski spis</i>); • povezujejo značilnosti dobe in smeri ter dejstva iz življenja in dela avtorjev s prebranimi ali slišanimi umetnostnimi besedili; • prepoznajo in v vodenem pogovoru opišejo ter uporabljajo literarno prvino.
Matematika	
1. letnik	Razumevanje in zmožnost za uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov. Zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov. Zmožnost za reševanje matematičnih problemov.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje in zmožnost za uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov. • Zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov. • Zmožnost za reševanje matematičnih problemov.
2. letnik	Naravna in cela števila, številski izrazi, ulomki, razmerja in sorazmerja, koordinatni sistem
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje osnovnih pojmov, osnovnih računskih operacij in vrstnega reda računskih operacij, razumevanje pojma ulomka in osnovnih računskih operacij z ulomkami, praktična uporaba sorazmerij
3. letnik	Pitagorov izrek, geometrijska telesa, potence in koreni, kvadratna funkcija in enačba
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Praktična uporaba Pitagorovega izreka; • praktična uporaba znanja o geometrijskih teles, kvadratu in kvadratnem korenu; • osnovni pojmi o linearni in kvadratni funkciji.
Nemščina	
1. letnik	Razumevanje kratkih in preprostih besedil. Osnovno izražanje v tujem jeziku v govorni in pisni obliki. Odprtost do različnih kultur in spoštovanje drugih. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak/-inja</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume slišano in prebrano predstavitev osebe in pozdrav; • ustno in pisno pozdravi in se predstavi; • tvori ustrezne, razumljive in jezikovno pravilne stavke v sedanjem času ter povednem in vprašalnem naklonu; • razume govorno in slikovno predstavljene predmete; • razume in zabeleži ceno; • našteje in uporabi določni in nedoločni člen; • našteje in uporabi svojilni zaimsek; • razume govorno in pisno predstavljena živila; • razume jedilni list; • se zna obnašati v restavraciji in naročiti; • uporablja akuzativ;

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • uporablja glagol »möchte« in ostale krepke glagole;
2. letnik	<p>Razumevanje kratkih in preprostih besedil. Osnovno izražanje v tujem jeziku v govorni in pisni obliki. Odprtost do različnih kultur in spoštovanje drugih. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak/-inja zna</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraviti in se predstaviti; • šteti do sto. • predstaviti svoje osnovne podatke: ime in priimek, državo, kraj bivanja, poklic, starost, družina. • spregati glagol v sedanjem času. • tvoriti povedni in vprašalni stavek. • uporabljati velelnik za »Sie« • naštetih osnovna živila • izraze za jedilni pribor • opisati svoj način prehranjevanja • naročiti hrano in pijačo • plačati • spregati krepke glagole • tvoriti stavke s krepkimi glagoli • naštetih možnosti preživljanja prostega časa • vprašati, koliko je ura • opisati svoj dan • opisati svoj hobi • poimenovati javne ustanove, trgovine, storitvene dejavnosti.
3. letnik	<p>Razumevanje kratkih in preprostih besedil. Osnovno izražanje v tujem jeziku v govorni in pisni obliki. Odprtost do različnih kultur in spoštovanje drugih. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak/-inja zna, razume</p> <ul style="list-style-type: none"> • poimenovati prostore v hiši; • nemške izraze za pohištvo; • opisati domače stanovanje; • opisati svojo sobo • prebrati časopisne oglase; • povedati, kakšna je sanjska hiša; • napisati razglednico po navodilih iz učbenika; • pravilno uporabljati predloge za izražanje prostora in kraja • poimenovati dele telesa • razumti tekst v učbeniku, v njem poiskati potrebne informacije • svetovati pri določenih zdravstvenih težavah • povedati zgodbo s pomočjo slik • naštetih oblačila in predmete, ki jih jemljemo na dopust • povedati, kaj vzame s seboj na dopust • uporabljati besedišče na strokovne teme.
Angleščina	
1. letnik	<p>Sporazumevanje</p> <p>Dijak prepozna razlike in podobnosti med jezikovnimi pojavi in razmišlja o vnosu slovenščine in angleščine pri osnovnem sporazumevanju, razvija učne strategije, znanje, spretnosti uporabi pri pouku angleščine.</p>

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<p>Kulturna kompetenca Dijak spoznava kulturno in civilizacijsko drugačna okolja od svojega in je do njih toleranten, razvija pozitiven odnos do tujih jezikov, sprejema in vrednoti različne vrste umetnosti: književnost, likovne umetnosti, glasbo, gledališče, film.</p> <p>Digitalna pismenost Pri pouku tujega jezika uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo za informiranje, iskanje podatkov, oblikovanje različnih dokumentov in predstavitev, uporablja IKT pri sporazumevanju (npr. elektronska pošta).</p> <p>Matematična-logična kompetenca Razvija kompetenco logičnega sklepanja, zlasti v okviru jezikovnega sistema.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna povedati nekaj stavkov o sebi in svojem poklicnem programu; • zna narediti množino iz pravih samostalnikov; • zna opisati film in zadnji dopust; • nadgradi svoje besedišče za nekaj besed, ki so povezane s področjem, za katerega se usposablja; • zna zapisati in pravilno izgovoriti števila do 100; • razume in zna povedati ceno predmeta; • pozna nekaj različnih valut; • zna vprašati po in povedati koliko je ura, datum; • zna povedati nekaj stavkov o svojem dnevu v šoli. • Zna tvoriti stavke v sedanjem času; • zna opisati svoj dom; • opiše svoj poklic; • govori o stvareh, ki jih rad/a počne; • razume besede, povezane s prvo pomočjo.
2. letnik	<p>Sporazumevanje Dijak prepozna razlike in podobnosti med jezikovnimi pojavi in razmišlja o vnosu slovenščine in angleščine pri osnovnem sporazumevanju, razvija učne strategije, znanje, spretnosti uporabi pri pouku angleščine.</p> <p>Kulturna kompetenca Dijak spoznava kulturno in civilizacijsko drugačna okolja od svojega in je do njih toleranten, razvija pozitiven odnos do tujih jezikov, sprejema in vrednoti različne vrste umetnosti: književnost, likovne umetnosti, glasbo, gledališče, film.</p> <p>Digitalna pismenost Pri pouku tujega jezika uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo za informiranje, iskanje podatkov, oblikovanje različnih dokumentov in predstavitev, uporablja IKT pri sporazumevanju (npr. elektronska pošta).</p> <p>Matematična-logična kompetenca Razvija kompetenco logičnega sklepanja, zlasti v okviru jezikovnega sistema.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak/-inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna povedati nekaj stavkov o poteku dni na praksi; • zna pripovedovati o preteklih počitnicah; • razume kratke zgodbe o znanih situacijah v preteklem času; • nadgradi svoje besedišče z besedami, ki so povezane s področjem, za katerega se usposablja; • obvlada najpogostejše nepravilne glagole; • zna tvoriti stavke v preteklem času;

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • prepozna vsiljeno pošto (<i>spam</i>) in pozna nevarnosti, povezane z njo. • zna povedati nekaj o svojih lastnostih in delovnih izkušnjah; • zna opisati osebo na podlagi osnovnih podatkov (npr. FB); • pozna razliko med <i>a</i> in <i>the</i>; • pozna nekaj bolj znanih kratic; • zna poiskati primeren oglas za delo v svojem poklicu in ga razume; • zna napisati prijavo za službo s pomočjo iztočnic.
3. letnik	<p>Sporazumevanje Dijak prepozna razlike in podobnosti med jezikovnimi pojavi in razmišlja o vnosu slovenščine in angleščine pri osnovnem sporazumevanju, razvija učne strategije, znanje, spretnosti uporabi pri pouku angleščine.</p> <p>Kulturna kompetenca Dijak spozna kulturno in civilizacijsko drugačna okolja od svojega in je do njih tolerant, razvija pozitiven odnos do tujih jezikov, sprejema in vrednoti različne vrste umetnosti: književnost, likovne umetnosti, glasbo, gledališče, film.</p> <p>Digitalna pismenost Pri pouku tujega jezika uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo za informiranje, iskanje podatkov, oblikovanje različnih dokumentov in predstavitev, uporablja IKT pri sporazumevanju (npr. elektronska pošta).</p> <p>Matematična-logična kompetenca Razvija kompetenco logičnega sklepanja, zlasti v okviru jezikovnega sistema.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak/inja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna povedati nekaj stavkov o sebi in svoji stroki v različnih časih; • opiše dan na delu; • poišče in razume oglase za delo na spletu; • pozna svoje dobre in slabe plati in zna o njih govoriti v kontekstu prijave za službo; • zna govoriti o prihodnosti; • zna napisati oglas za delo oziroma se nanj odzvati; • pove nekaj o svojih načrtih za prihodnost. • pripravi predstavitev sebe in svojega poklica; • zna primerjati stvari/ljudi med sabo; • zna opisati sošolca kot osebo in kot izvajalca svojega poklica; • pozna pravila vedenja med predstavitvijo in jih upošteva; • zna nadaljevati <i>if</i> verigo z podanim vzorcem.
Umetnost	
1. letnik	
Minimalni standardi znanja	
Naravoslovje	
1. letnik	<p>Uporablja osnovne fizikalne količine in enote v poklicu in vsakdanjem življenju.</p> <p>Pripravi raztopino.</p> <p>Razvršča živila glede na vsebnost hranilnih snovi.</p> <p>Varčno in koristno zna izrabiti vire energije v kmetijski pridelavi.</p> <p>Je ekološko ozaveščen.</p>

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	Razume delovanje človeškega telesa. Varuje svoje zdravje. Odgovorno ravna ob nesrečah, poškodbah.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje osnovne fizikalne količine in enote; • izvede enostavne meritve in jih predstavi v tabeli; • našteje snovi; • našteje laboratorijski inventar in loči oznake za nevarne snovi; • opiše raztopino; • našteje hranilne snovi v prehrani; • našteje vplive tople grede na okolje; • opiše ekosistem; • našteje ukrepe za zmanjšanje onesnaževanja okolja; • opiše vpliv kmetovanja na okolje; • našteje človeške organe; • našteje spolno prenosljive bolezni; • našteje vrste kontracepcije; • našteje sodobne bolezni; • opiše ravnanje ob nesrečah in poškodbah; • našteje droge in njihov vpliv na človeka; • našteje posledice zlorabe drog, alkohola in zdravil.
Družboslovje	
1. letnik	Samostojno delo in reševanje problemov. Razvoj kritičnega mišljenja. Osebnostni razvoj dijaka. Kompetence za delovanje v demokratični skupnosti. Spremljanje aktualnega dogajanja v družbi. Veščine sodelovanja in sposobnost komuniciranja. Zavedanje o medsebojni povezanosti posameznih družbenih pojavov in kompleksnosti procesov v družbi. Zavedanje o okoljski problematiki. Kulturna zavest.
Minimalni standardi znanja	<p>DOMAČI IN GLOBALNI PROSTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijak se orientira s pomočjo različnih zemljevidov in/ali sodobnih orientacijskih naprav ter opiše pot do določene točke. • Opiše značilnosti pokrajine (ob fotografiji, opisu, na terenu). • Predstavi naravno- in družbenogeografske značilnosti svojega domačega kraja. • Ovrednoti lego Slovenije. • Opiše glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji. <p>IZZIVI SODOBNEGA SVETA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojasni značilnosti uporabe obnovljivih ter neobnovljivih virov. • Predstavi aktualni svetovni problem.

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Na zemljevidu sveta pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva • in smeri selitev. • Pojasni značilnosti različnih oblik transporta. Razloži glavne oblike naravnih nesreč. • Opiše primere netrajnostnih posegov v prostor. • Pripravi predloge za izboljšanje odnosa do okolja. <p>DINAMIČNI ČAS OD PRVE POLOVICE 19. STOLETJA DO ZAČETKA PRVE SVETOVNE VOJNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na primeru razloži pozitivne in negativne posledice znanstveno-tehničnega napredka. • Našteje najpomembnejše Slovence v 19. stoletju in njihova dela. • Našteje razloge, zaradi katerih so nekoč ljudje zapuščali domovino in jih primerja z migracijami danes.
2. letnik	<p>Samostojno delo in reševanje problemov. Razvoj kritičnega mišljenja. Osebnostni razvoj dijaka. Kompetence za delovanje v demokratični skupnosti. Spremljanje aktualnega dogajanja v družbi. Veščine sodelovanja in sposobnost komuniciranja. Zavedanje o medsebojni povezanosti posameznih družbenih pojavov in kompleksnosti procesov v družbi. Zavedanje o okoljski problematiki. Kulturna zavest.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>PRVA SVETOVNA VOJNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijak ob tematskem zemljevidu opiše, kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje pet držav, ki so nastale na novo. <p>DINAMIČNI ČAS OD TOTALITARIZMOV DO SODOBNE DEMOKRACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primerja položaj posameznika v totalitarnih sistemih. • Poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS. • Opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi in pojasni nov politični • zemljevid Evrope. • Opiše, zakaj je druga svetovna vojna razdelila Slovence, in razloži posledice • tega za današnji čas. • Ob zemljevidu pojasni na novo nastale meje in družbeni položaj, v • katerem so se znašli Slovenci v drugi polovici 20. stoletja. • Opiše posledice razpada komunističnih režimov. • Našteje vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo. • Razloži mejnike, ki Slovence pripeljejo do državnosti.

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Opiše pomen slovenskih državnih simbolov ter simbolov Evropske unije. <p>ŽIVLJENJE V SKUPNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojasni delovanje različnih dejavnikov socializacije v sodobni družbi. • Primerja različne dejavnike socializacije. • Ugotavlja, katere družbene vloge igrajo ljudje v različnih institucijah. • Primerja družine v različnih kulturah in različnih obdobjih. • Opiše oblike in funkcije družine v sodobni družbi. • Pojasni vlogo medijev v sodobni družbi. • Razišče vpliv spletnih omrežij na oblikovanje vrednot, identitet in odnosa do sveta. • Primerja različne načine podajanja informacij v sodobnih medijih. • Opiše vrednotne ter kulturne funkcije glavnih svetovnih religij. • Pojasni pojem naroda. • Opiše način oblikovanja vrednot, pravil in norm ter sankcij in ovrednoti njihov pomen za življenje v skupnosti. • Ovrednoti pomen kulturne ter politične strpnosti/nestrpnosti v sodobni družbi. Pojasni povezanost vrednot demokracije in pluralizma v družbi. • Analizira primere različnih kulturnih navad. • Pojasni pomen kulturne strpnosti za življenje v skupnosti. <p>POVEZANOST IN RAZLIČNOST PRI SOBIVANJU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojasni pojem družbene stratifikacije. • Opiše pomen pripisanih ali pridobljenih statusov. • Analizira spremembe družbene neenakosti v sodobnih družbah. • Pojasni razliko med biološkim in družbenim spolom. • Opiše vpliv družbene neenakosti na različne vidike življenja. • Opiše različne razlage revščine in pojasni družbeni odnos do revščine. • Pojasni pomen socialne vključenosti/izključenosti posameznika in pomen delovanja socialne države. • Na primeru pojasni pojma oblast in moč. • Pojasni razlike med načini delovanja modernih držav. • Opiše pomen različnih subjektov pri odločanju v demokratičnih družbah. • Opiše vpliv globalizacije na zmanjševanje in/ali povečevanje razlik v svetu. • Pojasni vpliv družbene organizacije na okoljske probleme. • Opiše družbene vzroke in posledice sodobnih migracijskih tokov. • Predstavi udejanjanje solidarnosti v različnih oblikah.
Športna vzgoja	
1. letnik	Naučimo se različnih oblik gibanja

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	Spoznajo trenerje in delo na trenerjih Medsebojno sodelovanje in pravila športnega obnašanja Osvojijo osnovne tehnične elemente pomembne za igro košarke Osvojijo osnovne tehnične elemente pomembne za igro odbojke
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • navede osnovno terminologijo. • Dijak izvede vajo brez večjih napak. • Pozitiven odnos do predmeta. • Pozna pravilno držo na trenerjih. • Osvoji osnovne tehnične in taktične elemente.
2. letnik	Izboljšati tekaško vzdržljivost. Poznati pravilno uporabo različnih trenerjev in vedeti, katere mišične skupine vadeči krepiti na posameznem trenerju. Samostojno izvesti elemente akrobatike in preskok kože. Spoznati pravila sojenja pri odbojki, rokometu, nogometu in košarki. Spoznati zdravo prehrano. Seznaniti se s škodljivostjo kajenja. Izpopolniti znanje tehničnih in taktičnih prvin športnih iger do stopnje, ki omogoča tekočo igro v igri 4 : 4 in 6 : 6 s prirejenimi pravili.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajo terminologijo. • Sposoben je neprekinjeno teči 8 minut. • Pozitiven odnos do predmeta. • Osvoji osnovne tehnične in taktične elemente.
3. letnik	Izboljšati vzdržljivostno moč in anaerobno-aerobne sposobnosti. Trening moči, pozitivni učinki vzdržljivostne vadbe, doping v športu, hoja v gore. Izpopolniti znanje tehničnih in taktičnih prvin do stopnje, ki omogoča tekočo igro v igri 6 : 6.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoben je neprekinjeno teči 10 minut. • Pozitiven odnos do predmeta. • Pripravi uvodno ogrevanje – s pomočjo učitelja. • V igri povezuje lažje tehnične elemente in jih uporablja v različnih igralnih situacijah.

4.2 Strokovni moduli

Preglednica 8: Kompetence, ki se ocenjujejo pri strokovnih modulih

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja	
VAR	Varuje delovno okolje. Varuje in ohranja ekosisteme pri svojem delu. Ohranja naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu. Uveljavlja trajnostni razvoj v okolju, družbi in gospodarstvu.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pripravi in pospravi svoje delovno okolje; • seznanen se s predpisi, pravicami in dolžnostmi v zvezi z varnim delom; in jih uporabi pri svojem delu; • loči nevarne in nenevarne snovi; • našteje vrste ekosistemov; • našteje vrste virov; • ločeno zbira odpadke; • zna kompostirati in reciklirati; • našteje naravno in kulturno dediščino; • našteje načela trajnostnega razvoja; • pozna pojem natura 2000; • našteje možnosti varovanja naravne in kulturne dediščine.
IKT in osnove poslovnega komuniciranja	
OIKi	Uporablja standardne vhodne enote ter dela z operacijskim sistemom. Uporablja internet in elektronsko pošto. Uporablja sodobna programska orodja Word, Excel, PowerPoint.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne pojme v računalništvu in informatiki • pozna osnovno strojno in programsko opremo; • uporablja raziskovalca, internet, elektronsko pošto; • uporablja e-učilnice; • v Word vstavi besedilo, preglednice in jih oblikuje; • uporablja osnovne funkcije programa Excel (graf, funkcije); • izdelava digitalno predstavitev v za to namenjenih programih in jo predstavi.
OIKp	Obravnava človeka kot osebnost Komunicira v poslovni komunikaciji Nastop in predstavitev
Minimalni standardi znanja	Dijaki: <ul style="list-style-type: none"> • ločijo človekove osebnostne lastnosti; • pojasnijo osnovni komunikacijski model in načine komuniciranja; • opišejo razlike med verbalnim in neverbalnim komuniciranjem; • poznajo pravila poslovne morale ter poslovnega bontona; • izdelajo poslovni dopis; • obvladajo zakonitosti poteka predstavitev; • izvedejo eno obliko predstavitev.
Osnove upravljanja s stroji in napravami	
OUS	Upošteva osnovne fizikalne zakonitosti pri varnem delu s stroji, orodji in napravami. Razlikuje in izbere ter uporabi snovi in materiale v kmetijstvu, gozdarstvu in vrtnarstvu. Opravi vzdrževanje, zaščito in shranjevanje strojev, orodij in naprav.

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	Opravi osnovni pregled traktorja in odpravi osnovne pomanjkljivosti. Preučuje in spremlja energijske in kemijske pretvorbe v kmetijstvu, gozdarstvu in vrtnarstvu. Pripravi stroje, naprave in orodja za varno delo. Varno vozi in upravlja traktor.
Minimalni standardi znanja	
Osnove rastlinske pridelave z varstvom rastlin	
ORP	Pozna temeljna znanja botanike v rastlinski pridelavi. Pozna pojem raztopina. Pozna zakonitosti kemičnih in biokemičnih procesov v kmetijski pridelavi. Pozna pomen rastnih dejavnikov. Izbere rastlinsko pridelavo glede na dane pogoje. Spozna pripravo tal, setev, oskrbo in varstvo rastlin. Uporablja temeljna znanja botanike v rastlinski pridelavi. Pripravi raztopino. Vzame vzorec tal. Pripravi tla, oskrbuje rastline. Izvaja varstvo rastlin.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje načine razmnoževanja rastlin; • loči znake za nevarne snovi; • opiše dihanje in fotosintezo; • našteje vrste tal glede na pH; • našteje klimatske in talne rastne dejavnike; • našteje načine in tehnike pridelovanja rastlin; • našteje hranila in gnojila; • opiše kolobar; • našteje lastnosti tal; • opiše analizo tal; • našteje načine setve; • našteje ukrepe oskrbe; • našteje povzročitelje bolezni in poškodb ter plevela; • našteje načine varstva; • našteje korake pri pripravi škropilne brozge.
Osnove podjetništva in prodaje	
OPP	Deluje podjetno. Razišče trg in ugotovi potrebe na trgu. Prodaja proizvode. Izdela kalkulacijo in pripravi osnovni načrt za poslovanje, prodajo.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje poslovne subjekte; • našteje dopolnilne dejavnosti na kmetiji; • pozna pravne ureditve; • pozna anketo; • loči tipe vprašanj ankete;

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • pozna segmente tržne analize; • pozna dopolnilne dejavnosti na kmetiji in oblikuje poslovno idejo; • predstavi uspešnega podjetnika v svojem okolju; • pripravi preprosti anketni vprašalnik; • našteje možne pridelke in izdelke, zanimive za današnji trg; • pozna prodajne poti; • ovrednoti prodajno ceno; • pozna elemente promocije; • ve kaj je konkurenca-dobre in slabe strani; • predstavi možne pridelke in izdelke, zanimive za današnji trg; • pozna pomen slovenski zaščitene pridelkov; • izdelava reklamo za svoj proizvod; • izdelava logotip; • oceni konkurenco; • pozna prihodke in odhodke ter lastno ceno.
Kmetijska pridelava in reja s kmetijsko mehanizacijo	
KPRm	Izbere kmetijske naprave in stroje glede na kmetijsko pridelavo. Izbere kmetijske naprave in stroje glede na rejo živali. Varno upravlja traktor in kmetijske stroje in naprave.
Minimalni standardi znanja	
KPRs	Izbere sadno vrsto oziroma vinsko trto glede na rastne pogoje in gospodarnost proizvodnje.
Minimalni standardi znanja	
KPRp	Razlikuje posamezne tipe tal in vpliv njihovih lastnosti na rodovitnost tal. Razlikuje posamezne vrste za kmetijsko proizvodnjo pomembnih rastlin. Upošteva kolobar pri načrtovanju pridelave in izdelava načrt setve. Uporabi ustrezna gnojila glede na rezultate kemične analize tal. Uporabi ustrezen semenski material.
Minimalni standardi znanja	
KPRž	Razlikuje posamezne vrste za kmetijsko proizvodnjo pomembnih živali. Sodeluje pri izboru vrste domačih živali in načina reje glede na dane pogoje. Spremlja rast in razvoj domačih živali. Oskrbuje domače živali in zagotavlja njihovo dobro počutje v skladu z etološkimi načeli.
Minimalni standardi znanja	
Pridelava krme	

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
PRKp	<p>Pridela in opravi spravilo koruze in sirkov.</p> <p>Pridela in opravi spravilo zrnatih stročnic.</p> <p>Prideluje detelje in trave ter opravi spravilo.</p> <p>Prideluje krmne dosevke ter opravi spravilo.</p> <p>Izbere primeren način konzerviranja in skladiščenja krmnih rastlin.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • loči vrste krmnih rastlin; • določi čas setve in spravila krmnih rastlin; • našteje vrste trav in detelj, krmnih dosevkov; • poseje krmno rastlino; • oskrbuje posevek; • opravi spravilo; • odda delovno poročilo; • našteje vrste trav in detelj ter zeli na travinju; • določi čas spravila; • našteje opravila pri oskrbi travinja; • našteje načine spravila in konzerviranja krmnih rastlin; • našteje opravila pri oskrbi travinja; • opravi spravilo in konzerviranje krmnih rastlin; • odda delovno poročilo.
PRKž	<p>Prideluje krmo na travinju</p> <p>Opravi spravilo, konzerviranje in skladiščenje krmnih rastlin.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pozna pomen posameznih hranljivih snovi za rast in razvoj živali; • pozna voluminozna in koncentrirana krmila za prehrano živali; • sodeluje pri vzdrževalnih delih na pašniku; • sodeluje pri spravilu, konzerviranju in skladiščenju krmil; • pripravi krmila za krmljenje in nakrmi živali.
Pridelava poljščin	
POL	<p>Izbere vrsto in sorto žit glede na usmeritev kmetijskega gospodarstva.</p> <p>Poseje in oskrbuje žita.</p> <p>Določi čas spravila in ugotovi prametne kakovosti žit.</p> <p>Izbere vrsto in sorto krompirja in oljnic glede na usmeritev kmetijskega gospodarstva.</p> <p>Poseje in oskrbuje krompir in oljnice.</p> <p>Določi čas spravila krompirja in oljnic.</p> <p>Izbere način pridelovanja in vrsto pridelovalnega prostora, seje in vzgaja sadike, prepozna bolezni in škodljivce.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje žita; • pozna čas setve, sajenja in spravila, pridelek; • pozna čas dognojevanja posameznih žit; • našteje ukrepe oskrbe in varstva posameznih žit; • našteje 5 bolezni, 5 škodljivcev na žitih; • opiše postopke pri spravilu in skladiščenju žit; • razlikuje oljnice; • pozna čas setve, sajenja in spravila, pridelek krompirja in oljnic;

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • pozna čas dognojevanja krompirja, oljnic; • našteje ukrepe oskrbe in varstva krompirja, oljnic; • našteje 5 bolezni, 5 škodljivcev na krompirju, oljnicah; • opiše postopke pri spravilu in skladiščenju krompirja, oljnic; • razlikuje vrtnine; • pozna čas setve in sajenja vrtnin; • opiše načine vzgoje sadik; • našteje 5 bolezni, 5 škodljivcev na vrtninah in 5 plevelov; • opiše tehnološko in fiziološko zrelost; • opiše vrt; • prepozna hidroponski način gojenja vrtnin; • našteje vrste zaščitene prostora; • opiše postopke pri spravilu in skladiščenju vrtnin.
Reja živali	
ŽIV	<p>Pripravi živali in živalske proizvode za predelavo in prodajo. Pripravi živali na molžo, molze in skrbi za higieno pri molži. Krmi živali in izvaja osnovno preventivo. Izbere in pripravi prostor za rejo glede na vrsto domačih živali in ob upoštevanju etoloških načel. Sodeluje pri vodenju razmnoževanja domačih živali. Odbere živali in vodi evidence.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Zna oceniti živali po eksterieru. • Sodeluje pri označevanju živali in vodi evidence. • Prepozna različna obnašanja in etološke zahteve različnih vrst živali. • Pozna razmnoževalne procese pri različnih vrstah živali. • Pozna razlike v tehnologijah reje živali. • Vzdržuje pravilne klimatske in preventivne razmere v hlevih za posamezne vrste in kategorije živali. • Sodeluje pri pripravi krme in krmi živali. • Pravilno skladišči krmila in izloči pokvarjena. • Pridobi higiensko kakovostne živalske proizvode.
Pridelava sadja	
SAD	<p>Skladišči sadje in pripravi sadje za nadaljnjo uporabo. Obira in sortira plodove sadnih rastlin. Pripravi teren in zasadi sadovnjak in vinograd po sadilnem načrtu. Goji in oskrbuje sadne rastline. Izbere sorto in gojitveno obliko sadne rastline. Izvede oskrbo tal v trajnih nasadih. Prepozna gospodarsko pomembne bolezni in škodljivce sadnih rastlin ter izvede varstvo ob upoštevanju načel varovanja narave in zdravja.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje metode za določanje zrelosti plodov, • zna pravilno obrati plodove in jih razvrsti v kakovostne razrede, • našteje načine skladiščenja plodov,

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • našteje najpomembnejše produkte iz sadja, • opiše planiranje zemljišča, ureditev obračališč, cest, poti in drenaž, • opiše analizo tal, založno gnojenje in rigolanje, • izračuna število rastlin, • izbere kakovosten sadilni material, • posadi rastline in jih po sajenju oskrbi, • našteje in med seboj loči ukrepe pri rezi, • loči rodni in nerodni les, • našteje orodje in pripomočke za rez, • opravi rez sadnih rastlin, • našteje sorte, podlage in gojitvene oblike jablan, • našteje načine oskrbe tal v sadovnjaku, • našteje herbicide za uporabo oskrbe tal v sadovnjaku, • našteje načine namakanja, • našteje makro in mikro hranila, • našteje vrte gnojil, • našteje in opiše načine gnojenja, • našteje in prepozna najpogostejše bolezni in škodljivce sadnih rastlin.
Urejanje in vzdrževanje podeželja	
UVP	<p>Upošteva osnovne zakonitosti varovanja podeželja pri načrtovanju ureditve in vzdrževanja zelenih površin.</p> <p>Zasadi, ureja in vzdržuje podeželske zelene površine.</p> <p>Zna upravljati, vzdrževati in servisirati kmetijske, komunalne in gozdarske stroje in orodja.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje vrste zelenih površin podeželja; • našteje opravila in dela pri urejanju in vzdrževanju zelenih površin podeželja; • našteje primerne rastline za zasaditve na podeželju; • našteje invazivne in tujerodne rastline; • našteje vrste strojev in orodij za urejanje in vzdrževanje podeželja; • pripravi tla za setev in dosejevanje trav; • izbere ustrezno travno mešanico glede na lego in namen uporabe travnih površin; • oskrbuje zelene površine; • zasadi okrasne gredice; • oskrbuje zasaditve; • razlikuje posamezne skupine strojev; • pozna mehaniko traktorja; • našteje sklope in sestavne dele traktorja; • našteje najpogostejše okvare; • opredeli vlogo tehničnih navodil; • opravi osnovno diagnostiko; • izvede vzdrževalna dela, pokvarjene dele zamenja z novimi; • izvede manjša popravila na hidravličnih, pnevmatskih, električnih in elektronskih napravah na traktorju, ter kmetijskih in gozdarskih strojih.

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
Pridelava in predelava grozdja	
VIN	<p>Izbere sorto in gojitveno obliko vinske trte. Goji in oskrbuje vinograd. Prepozna gospodarsko pomembne bolezni in škodljivce vinske trte ter izvede varstvo ob upoštevanju načel varovanja narave in zdravja. Določi čas in izvede trgategv. Predela grozdje in neguje mošt.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje sorte in podlage vinske trte, • našteje in med seboj loči vrste lesa pri vinski trti, • opiše čas rezi in izvede rez, • razloži vezanje šparonov glede na gojitveno obliko, • našteje orodja in pripomočke za rez, • našteje in opiše ampelotehnične ukrepe, • našteje in prepozna najpogostejše bolezni in škodljivce vinske trte, • zna določiti zrelost grozdja, • opiše načine trgatve in opravi trgategv, • našteje in opiše postopke predelave grozdja, • opiše proces alkoholnega vrenja, • opiše pomen žvepla in našteje žveplove spojine.
Osnove gozdarstva	
Minimalni standardi znanja	
Pridelava zelenjadnic v zavarovanem prostoru	
	<p>Izbere vrsto in sorto vrtnine, jo poseje, posadi, oskrbuje, izvaja varstvo in opravi spravilo.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • prepozna in razlikuje vrste vrtnin; • navede sorte; • določi in opravi opravila pri pridelavi vrtnin, navede čas setve, sajenja in čas spravila za določeno vrtnino ter pridelek; • odda delovno poročilo.
Praktična uporaba sodobnih kmetijskih znanj	
PUKs	<p>Razlikuje posamezne sadne vrste. Izbere postopek razmnoževanja sadnih rastlin. Pripravi teren in zasadi sadovnjak po sadilnem načrtu. Izvede oskrbo tal v trajnih nasadih. Izbere sorto in gojitveno obliko sadne rastline. Oblikuje, goji in oskrbuje sadne rastline. Prepozna gospodarsko pomembne škodljivce sadnih rastlin, ter izvede varstvo ob upoštevanju načel varovanja narave in zdravja ljudi. Obira, sortira, skladišči in pripravi sadje za nadaljnjo uporabo. Razlikuje postopke pri predelavi grozdja in neguje vino.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje in prepozna sadne vrste, • našteje in opiše načine razmnoževanja sadnih rastlin, • izdelava sadilni načrt in posadi rastline,

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje načine oskrbe tal v trajnih nasadih, • prepozna glavne sorte jabolk, • opiše gojitveno obliko vitko vreteno, • našteje rodni in nerodni les, ukrepe pri rezi in obreže rastlino, • našteje in opiše metode za določanje zrelosti plodov, • našteje kakovostne razrede plodov, • našteje in opiše načine predelave plodov, • našteje in prepozna najpogostejše bolezni in škodljivce, • opiše načine trgatve in opravi trgatev, • našteje in opiše postopke predelave grozdja in nege mošta oz. vina.
PUKp	Dijak je zmožen povezati teoretično in praktično znanje iz kmetijstva in ga uporabiti v praksi.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • loči vrste FFS; • izračuna odmerek FFS; • izračuna količino semena; • vzame vzorec tal; • odda delovno poročilo.
PUKž	
Minimalni standardi znanja	

Preglednica 9: Integrirane ključne kompetence, ki se ocenjujejo pri splošnih predmetih in strokovnih modulih

IKK	PROGRAMSKA ENOTA	CILJI
Varnost in zdravje pri delu	KPR, VON, ORP, NAR, PRK, ŽIV, SAD, POL, OPP	Zdravo in varno delovno mesto, poznavanje nevarnosti na delovnem mestu in poklicne bolezni.
IKT – informacijsko komunikacijska pismenost	SLO, DRU, ORP, VON, NAR, OPP	Oblikovanje besedil in razpredelnic, shranjevanje informacij, uporaba interneta in elektronske pošte, uporaba slovarjev.
Okoljska vzgoja	KPR, NAR, VON, ORP, PRK, ŽIV, SAD, POL, OPP	Varovanje okolja na delovnem mestu, poznavanje kompleksnih okoljskih problemov.
Podjetništvo	PRK, ŽIV, SAD, POL, OPP	Iznajdljivost pri pripravi in prodaji izdelka ali storitve, načrtovanje in organizacija dela, razvijanje in izvedba projektov, ekonomičnost pri delu, prilagodljivost v poklicnih priložnostih, sposobnost vzpostavljanja primernega odnosa v različnih situacijah.
Učenje učenja	KPR, MAT, SLO, DRU, VON, ORP, NAR, PRK, ŽIV, SAD, POL, OPP	Delo z različnimi viri, vztrajnost v procesu učenja, daljša ali krajša koncentracija, kritična refleksija, uporaba uspešnih strategij učenja, motiviranost, poznavanje lastnega učenja.
Socialne veščine	SLO, DRU, VON, NAR, OPP	Timsko delo, komunikacija, mirno reševanje sporov, oblikovanje pozitivne samopodobe, medsebojno spoštovanje, sprejemanje drugih in drugačnih, sodelovalno učenje.
Načrtovanje in vodenje kariere	PRK, ŽIV, SAD, POL, OPP	Postavljanje lastnih ciljev, poznavanje možnosti za razvoj kariere, ugotavljanje interesov, mapa lastnih dosežkov.

5 KRITERIJI in MERILA OCENJEVANJA

5.1 STROKOVNO TEORETIČNI PREDMETI

V posameznem vsebinskem sklopu se znanje preverja in ocenjuje:

- Teorija:** - obvezni načini: ustno
- neobvezni načini: pisno
- Vaje:** - obvezni načini: izdelek, vaja, poročila
- neobvezni načini: pisno

Kriteriji ocenjevanja, ki veljajo tudi za izpite:

0- 40 %	= nezadostno (1)
41-55 %	= zadostno (2)
56-70 %	= dobro (3)
71-85 %	= prav dobro (4)
86-100 %	= odlično (5)

TEORIJA:

Dijak dobi zadostno (2) oceno če je:

- znanje skromno, vendar še vsebuje bistvene elemente na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje;
- definicij ne zna samostojno navesti;
- izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane;
- učiteljevo pomoč izkoristi le delno;
- dosega minimalne standarde znanja

Dijak dobi dobro (3) oceno, če je:

- reprodukcija znanja solidna in vključuje razumevanje snovi vendar brez posebne globine;
- v znanju se pojavljajo vrzeli;
- pri izražanju je samostojen;
- definicije zna samostojno navesti, vendar ne pozna bistva;
- odgovori na vprašanja so kratki;
- zna izkoristiti učiteljevo pomoč.

Dijak dobi prav dobro (4) oceno, če:

- reprodukcija znanja zajema dojetja bistva pojmov;
- znanje je utrjeno in brez večjih vrzeli;
- pri izražanju je samostojen;
- definicije zna navesti in pozna njihovo bistvo
- učiteljeva pomoč ni potrebna

Dijak dobi odlično (5) oceno, če je:

- reprodukcija znanja zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede;
- pri izražanju je samostojen in se sproti popravljaja;
- učiteljevo pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim

VAJE

Kriteriji in merila za ocenjevanje delovnih poročil:

Vrednoti se vsebina, zgradba, jezik, strokovnost, priloge (del. listi, slike, skice, strok. članki).

OCENA	MERILA
Nezadostno (1)	Delovno poročilo je prekratko, nerazumljivo, ni smiselno členjeno in ni vsebinske povezave. Ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil. Ni prilog in strokovnih izrazov. Delovno poročilo ni bilo oddano.
Zadostno (2)	Delovno poročilo je skromno, komaj ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni vedno logične povezave, členitev je delno ustrezna, strokovnih izrazov skorajda ni. Ni prilog in v tekstu je veliko jezikovnih napak.
Dobro (3)	Delovno poročilo deloma ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni bogato, členitev je delno ustrezna, skromno besedišče z malo strokovnih izrazov in skromnimi prilogami.
Prav dobro (4)	Delovno poročilo ustreza opravljeni temi. Vsebinsko je manj bogato in jasno, mestoma ni smiselno členjeno. Uporabljeno je manj strokovnih izrazov, besedišče je manj bogato in priloge so povprečne.
Odlično (5)	Delovno poročilo popolnoma ustreza opravljeni temi. Je vsebinsko bogato, jasno, smiselno členjeno z bogatim besediščem in uporabljenimi strokovnimi izrazi. Opremljeno s strokovno bogatimi prilogami.

5.2 MATEMATIKA IN FIZIKA

Pisno ocenjevanje: V vsakem semestru učenci obvezno pišejo dve šolski nalogi. Poleg tega lahko pišejo kontrolne naloge, ki obsegajo snov, krajšo od snovi učnega sklopa.

Lestvica ocen pri pisnem ocenjevanju je praviloma naslednja:

< 44%	= nezadostno (1)
44-59 %	= zadostno (2)
60-74 %	= dobro (3)
75-89 %	= prav dobro (4)
90-100 %	= odlično (5)

Ustno ocenjevanje: V šolskem letu je vsak dijak najmanj enkrat ustno ocenjen. Ustno lahko ocenjujemo: razumevanje, znanje definicij, interpretacijo in analizo problema in reševanje kratkih nalog.

Nezadostna ocena (1)

- Ne dosega minimalnih standardov znanja.

Ocena zadostno (2):

- Reprodukcijska znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi pri dijaku nadaljnje znanje.
- Pravil, definicij in obrazcev samostojno ne zna navesti.
- Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane.
- Pri reševanju nalog se mu pojavlja dosti napak.
- Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, saj snovi ne razume v celoti.

Ocena dobro (3):

- Reprodukcijska znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.
- V znanju se pojavljajo vrzeli.
- Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, vendar ne pozna bistva.
- Izraža se dobro. Odgovori na vprašanja so kratki.
- Naloge samostojno rešuje, pojavljajo se napake, ki so standardne pri takšnem razumevanju učne snovi.
- Učiteljevo pomoč zna izkoristiti.

Ocena prav dobro (4):

- Reprodukcijska znanja zajema točno dojetje bistva pojmov.
- Znanje ima utrjeno, brez vrzeli.
- Pri izražanju je samostojen.
- Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, in pozna tudi njihov pomen.
- Napake, ki se pojavljajo pri nalogah so redke,
- Učiteljeva pomoč mu ni potrebna.

Ocena odlično (5):

- Reprodukcijska znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede.
- Pri izražanju izkazuje samostojnost in se sproti popravlja.
- Napake, ki se pojavljajo tudi pri zahtevnejših nalogah so zanemarljive,
- Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim.

5.3 SLOVENŠČINA

Kriteriji ocenjevanja pri pisnem delu, veljajo tudi za popravni izpit.

0–49 %	= nezadostno (1)
50–61 %	= zadostno (2)
62–77 %	= dobro (3)
78–89 %	= prav dobro (4)
90–100 %	= odlično (5)

► Dijak mora za napredovanje v višji letnik izkazati vsaj minimalne standarde znanj iz posameznih tematskih sklopov na nivoju poznavanja in razumevanja. Za doseg višjih ocen pa na nivoju sinteze, analize in uporabe znanj ob konkretnih primerih.

VODENI PISNI SESTAVEK, DALJŠI PISNI SESTAVEK NA DOLOČENO TEMO

Vrednotimo: vsebino, zgradbo, jezik

OCENA	KRITERIJI
odlično (5)	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen, vsebinsko bogat, smiselno členjen. Dijak dobro razvija misli, ima bogato besedišče, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
prav dobro (4)	Sestavek ustreza nalogi. Vsebinsko je nekoliko manj bogat in izviren, mestoma ni smiselno členjen. Dijak večinoma dobro razvija misli. V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Besedni zaklad je nekoliko manj bogat.
dobro (3)	Sestavek deloma ustreza nalogi. Miselno ni bogat, v njem je malo izvirnosti, členitev je delno ustrezna. V sestavku je precej oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Skromno besedišče.
zadostno (2)	Sestavek je skromen, komaj ustreza nalogi. Členitev je delno ustrezna, med povedmi ni vedno logične povezave. Veliko oblikoslovno-skladenjskih, pravopisnih in slogovnih napak.
nezadostno (1)	Sestavek je komaj razumljiv in prekratek. Ni smiselno členjen. Dijak ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil.

Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja iz slovenščine, veljajo tudi za popravni izpit

OCENA	KRITERIJI
odlično (5)	Kandidat tematiko zelo dobro pozna. Pravilno se odziva na pobude oz. spremembe med pogovorom. Komunikacija je popolnoma samostojna in ustreza nalogi. Izražanje je jasno in tekoče.
prav dobro (4)	Kandidat tematiko dobro pozna. Pravilno se odziva, vendar z manjšo samostojnostjo. Komunikacija ustreza nalogi in je v glavnem samostojna. Izraža se v glavnem jasno in tekoče.
dobro (3)	Kandidat razume in zna posredovati informacije, vendar potrebuje več časa. Pri pogovoru prihaja do zastojev. Komunikacija je primerna, a le delno samostojna. Izgovor je zadovoljiv.
zadostno (2)	Kandidatovo poznavanje snovi je zelo skromno. Za odzivanje na pobude potrebuje več časa. Komunikacija je možna le v omejenem obsegu. Izraža se le s kratkimi povedmi. Splošno oz. strokovno besedišče je zelo skromno.
nezadostno (1)	Kandidat ne pozna snovi. Na pobude se ne odziva ali pa le delno. Kandidatovo znanje ne omogoča komunikacije. Splošno in strokovno besedišče je neustrezno.

5.4 DUŽBOSLOVJE

Kriteriji za pisno ocenjevanje znanja

ODSTOTEK	OCENA
90-100 %	odlično (5)
78-89 %	prav dobro (4)
62-77 %	dobro (3)
50-61 %	zadostno (2)
0-49 %	nezadostno (1)

Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja, veljajo tudi za popravni izpit

OCENA	MERILA
odlično (5)	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede. Dijak razume učno snov in jo jasno, ter ustrezno predstavi. Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim.
prav dobro (4)	Reprodukcija znanja zajema dojetje bistva pojmov. Znanje je utrjeno in brez večjih vrzeli. Dijak pozna in razume učno snov. Pri izražanju je samostojen. Učiteljeva pomoč ni potrebna.
dobro (3)	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi vendar brez posebne globine. V znanju se pojavljajo vrzeli. Dijak pozna učno snov. Pri izražanju je samostojen. Odgovori na vprašanja so kratki. Zna izkoristiti učiteljevo pomoč.
zadostno (2)	Znanje dijaka je skromno, vendar še vsebuje elemente na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje. Dijak pomanjkljivo pozna učno snov. Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane. Učiteljevo pomoč izkoristi le delno. Dosega minimalne standarde znanja.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Dijak ne pozna učne snovi. Na pobudo učitelja se ne odziva.

Merila za ocenjevanje terenski nalog/poročil

OCENA	MERILA
odlično (5)	Poročilo popolnoma ustreza temi. Je vsebinsko bogato, jasno, smiselno členjeno z bogatim besediščem in uporabljenimi tujkami.
	Opravljenе so vse terenske naloge. Naloge so oddane pravočasno.
prav dobro (4)	Poročilo ustreza opravljeni temi. Vsebinsko je manj bogato in jasno, mestoma ni smiselno členjeno. Besedišče je manj bogato.
dobro (3)	Poročilo deloma ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni bogato, členitev je delno ustrezna, besedišče je skromno.
zadostno (2)	Poročilo je skromno, komaj ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni logično povezano, členitev je delno ustrezna.
nezadostno (1)	Poročilo je prekratko, nerazumljivo, ni smiselno členjeno in ni vsebinske povezave. Poročilo ni bilo oddano.
	Oddana je manj kot polovica terenskih nalog. Naloge niso oddane pravočasno.

5.5 tuji jeziki: NEMŠČINA in ANGLEŠČINA

Kriterij za pisno ocenjevanje znanja

0-44 %	= nezadostno (1)
45-59 %	= zadostno (2)
60-69 %	= dobro (3)
70-84 %	= prav dobro (4)
85-100 %	= odlično (5)

Dijak mora za napredovanje v višji letnik izkazati minimalne standarde znanj iz posameznih vsebinskih sklopov na nivoju poznavanja in razumevanja, za doseg višjih ocen pa na nivoju sinteze, analize in uporabe znanj ob konkretnih primerih glede na taksonomsko stopnjo izkazanega znanja. Kriteriji ocenjevanja pri pisnem delu veljajo tudi za popravni ali predmetni izpit izbranega tujega jezika.

Kriteriji in merila za vodeni pisni sestavek/ustvarjalni sestavek

(daljši pisni sestavek na določeno temo)

OCENA	OPIS UČENČEVIH SPOSOBNOSTI
5	Skoraj naravni jezik z minimalnimi napakami in popolno realizacijo zahtevane naloge.
4	Stavki niso le nanizani drug ob drugem, med njimi je kohezija, kažejo dobro znanje besedja in struktur. Nekaj nebistvenih napak.
3	Preprosti in enostavni stavki, vendar ustrezna realizacija dane naloge, dokaj naraven jezik, napak ni veliko.
2	Dokaj slovnično pravilno, vendar nerodno izražanje brez pravega sporočila, ali dokaj vsebinsko ustrezno sporočilo z velikimi slovničnimi napakami.
1	Besedje in slovnica ne ustrežata. Neskladno. Napake kažejo na pomanjkanje osnovnega poznavanja jezika.

OCENA	MERILA
odlično	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen, vsebinsko bogat, smiselno členjen. Dijak dobro razvija misli, ima bogato besedišče, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
prav dobro	Sestavek ustreza nalogi. Vsebinsko je nekoliko manj bogat in izviren, mestoma ni smiselno členjen. Dijak večinoma dobro razvija misli. V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
dobro	Sestavek deloma ustreza nalogi. Miselno ni bogat, v njem je malo izvirnosti, členitev je le delno ustrezna. V sestavku je precej oblikoslovno- skladenjskih in pravopisnih napak. Skromno besedišče.
zadostno	Sestavek je skromen, komaj ustreza nalogi. Členitev je delno ustrezna, med povedmi ni vedno logične povezave. Veliko oblikoslovno-skladenjskih, pravopisnih in slogovnih napak.
nezadostno	Sestavek je komaj razumljiv in prekratek. Ni smiselno členjen. Dijak ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil.

SPLOŠNI KRITERIJI ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA za predmetno področje tujega jezika

ODLIČNO 5	PRAV DOBRO 4	DOBRO 3	ZADOSTNO 2	NEZADOSTNO 1
samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	razumevanje in uporaba znanja	temeljno znanje	minimalno temeljno znanje	ne dosega minimalnega temeljnega znanja
<p><u>Učenec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pozna dejstva, podatke, definicije, teorije, formule; – z izvirnimi primeri zna nazorno podatki razlagati; – se znajde tudi v novi situaciji; – navaja originalne rešitve nalog ali problema; – sposoben je analize problema, primerjanja, abstrahiranja, posploševanja, sklepanja, sinteze in samostojnega utemeljevanja; – samostojno, kritično in utemeljeno vrednoti razne pojave teorije, rešitve, besedila, umetniška dela; – učiteljeve pomoči ne potrebuje, sposoben je sodelovati v dialogu z učiteljem. 	<p><u>Učenec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ugotovi vzročno-posledične odnose, išče primere, navaja lastne primere; – ne potrebuje učiteljeve pomoči pri reševanju nalog; – rešuje probleme; – zna spremeniti problem iz ene vrste simboličnega zapisa v drugega. 	<p><u>Učenec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ima temeljno znanje predmeta; – pozna dejstva, podatke, definicije, teorije, formule; – potrebuje pomoč pri analizi in sintezi problema; – njegovi primeri so deloma ustrezni; – je marljiv. 	<p><u>Učenec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – delno pozna dejstva, podatke, definicije, teorije, formule; – razumevanja znanja nima ali je le-to pomanjkljivo; – potrebuje pomoč pri reševanju nalog. 	<p><u>Učenec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ne pozna dejstev, podatkov, definicij, teorij, formul; – vsebino snovi obnavlja nerazumsko in zamenjuje pojme; – izraža se skromno in slabo; – ni sposoben reševati nalog samostojno; – primerov ne daje ali so le-ti napačni in neustrezni; – ne znajde se niti ob učiteljevi pomoči; – njegovo znanje ne zadostuje, da bi v višjem razredu uspešno napredoval v učni snovi.

OCENA	MERILA
odlično	Kandidat tematiko zelo dobro pozna. Pravilno se odziva na pobude oz. spremembe med pogovorom. Komunikacija je popolnoma samostojna in ustreza nalogi. Izražanje je jasno in tekoče.
prav dobro	Kandidat tematiko dobro pozna. Pravilno se odziva, vendar z manjšo samostojnostjo. Komunikacija ustreza nalogi in je v glavnem samostojna. Izraža se v glavnem jasno in tekoče.
dobro	Kandidat razume in zna posredovati informacije, vendar potrebuje več časa. Pri pogovoru prihaja do zastojev. Komunikacija je primerna, a le delno samostojna. Izgovor je zadovoljiv.
zadostno	Kandidatovo poznavanje snovi je zelo skromno. Za odzivanje na pobude potrebuje več časa. Komunikacija je možna le v omejenem obsegu. Izraža se le s kratkimi povedmi. Splošno oz. strokovno besedišče je zelo skromno.
nezadostno	Kandidat ne pozna snovi. Na pobude se ne odziva ali pa le delno. Kandidatovo znanje ne omogoča komunikacije. Splošno in strokovno besedišče je neustrezno.

5.6 ŠPORTNA VZGOJA

Merila za prikaz gibalnih elementov ali nalog.

OCENA	MERILA
odlično (5)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih in estetskih napak.
prav dobro (4)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo tekoče in zanesljivo z manjšimi estetskimi napakami.
dobro (3)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo samostojno in tekoče z manjšimi tehničnimi in večjimi estetskimi napakami.
zadostno (2)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo samostojno z večjimi tehničnimi oziroma estetskimi napakami ali v olajšanih okoliščinah in/ali v prilagojeni obliki.
nezadostno (1)	Dijak-inja ne izvede elementa ali naloge.

6 INTERESNE DEJAVNOSTI

V letnem delovnem načrtu (LDN) so za šolsko leto 2022/2023 določene naslednje interesne dejavnosti:

Preglednica 13: Razpored interesnih dejavnosti za prvi letnik izobraževalnih in gospodar na podeželju

	I. letnik	II. letnik	III. letnik	SKUPAJ
OBVEZNI DEL				
Športni dnevi	24	24	24	72
Oglede gledališča, filmske in glasbene predstave, likovne razstave	12	12	12	36
				108
VSEBINE POVEZANE S PROGRAMOM				
Metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad	3	3		6
Naravoslovni dan - ekološki dan	4	4		8
Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov;	4	4		8
				22
Skupaj	47	47	36	130
Potrebo opraviti	43	43	33	

Podrobnejša razdelitev interesnih dejavnosti je podana v Letnem delavnem načrtu šole za leto 2022/2023.

Interesnih dejavnosti NE OPRAVIJO dijaki, ki neopravičeno ne dosegajo 90 % udeležbe.

Za opravljanje neizpoljenih obveznosti iz naslova interesnih dejavnosti PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka.

Udeleženci izobraževanja odraslih so opravičeni opravljanja interesnih dejavnosti.

6 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)

Praktičnemu usposabljanju z delom je v prvem, drugem in tretjem letniku namenjeno 380 ur. Razporeditev PUD-a je podana v spodnjih preglednicah.

1.D

STROKOVNO PODROČJE	ŠTEVILO UR	IZVAJALEC	PREDIVDENA IZVEDBA	IZVEDBA
*Šolsko posestvo	190	P. Titan	3.4. – 16.6.2023	5 tednov
*PUD pri delodajalcih	190	delodajalci	3.4. – 16.6.2023	5 tednov
SKUPAJ	380			

*Pol dijakov 1D izvaja prvih 5 tednov PUD-a na šoli, pol pa pri delodajalcih. Nato se po 5 tednih zamenjajo.

2.D

STROKOVNO PODROČJE	ŠTEVILO UR	IZVAJALEC	PREDIVDENA IZVEDBA	IZVEDBA
PUD pri delodajalcih	380	delodajalci	3.4. – 16.6.2023	10 tednov
SKUPAJ	380			

3.D

STROKOVNO PODROČJE	ŠTEVILO UR	IZVAJALEC	PREDIVDENA IZVEDBA	IZVEDBA
*Šolsko posestvo	190	P. Titan	3.4. – 16.6.2023	5 tednov
*PUD pri delodajalcih	190	delodajalci	3.4. – 16.6.2023	5 tednov
SKUPAJ	380			

*Pol dijakov 3D izvaja prvih 5 tednov PUD-a na šoli, pol pa pri delodajalcih. Nato se po 5 tednih zamenjajo.

Vodja PUD-a je Angela MESARIČ TINEV

Praktičnega usposabljanja z delom NE OPRAVIJO dijaki, ki neopravičeno ne dosegajo 90 % udeležbe. Skupaj morajo imeti 342 ur PUD-a.

Za opravljanje neizpoljenih obveznosti PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka. To je odvisno od obsega in vsebin neopravljenih obveznosti.

Udeleženci izobraževanja odraslih opravijo PUD po dogovoru z vodjo PUD-a.

8 OBVEŠČANJE

Na začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s kompetencami in standardi znanj, ki naj bi jih dosegli (katalogi znanj na spletnih straneh);
- z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja;
- z oblikami in načini ocenjevanja;
- z dovoljenimi pripomočki;
- z načini evidentiranja ocen, z opisnimi kriteriji ocenjevanja in mejami.

9 SPREMLJANJE NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Analiza uspeha se izdelava pri posameznem vsebinskem sklopu po vsakem skupinskem preverjanju in ocenjevanju znanja. Rezultati analize se vpišejo v ustrezno rubriko v e-Asistenta najkasneje en teden po skupinskem preverjanju znanja.

Osnova pravilo pisnega ocenjevanja:

- Pisna preverjanja znanje se ponavljajo v primeru, da je 60 % ali več dijakov doseglo negativno oceno. Vpišeta se obe oceni.
- Dijak lahko piše za oceno največ tri pisne izdelke na teden in enega na dan.
- Pisanje rednih pisnih izdelkov za oceno 14 dni pred koncem ocenjevalnega obdobja ni dovoljeno, razen :
 - na izrecno zahtevo dijaka,
 - s pisnim izdelkom popravlja negativno oceno.

Na osnovi ponavljajočih slabih rezultatov skupinskih ocenjevanj v oddelku oziroma pri posameznih programskih enotah se odločamo na sestankih PUZ-a o nadaljnjih ukrepih v oddelku.

Analizo uspeha oddelka izdelava razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco.

Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja.