

**BIOTEHNIŠKA ŠOLA
RAKIČAN**



**NAČRT PREVERJANJA IN OCENJEVANJA
ZNANJA Z ELEMENTI IZVEDBENEGA
KURIKULA
za izobraževalni program
(šolsko leto 2022/2023)**

Pomočnik v biotehnikih in oskrbi

KAZALO

VSEBINA

1	UVOD	3
1.1	PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA Z ELEMNTI IZVEDBENEGA KURIKULA	3
1.2	PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA	3
1.1	POTEK POUKA IN IZPITNI ROKI	4
2	PREDMETNIKI ZA PRVI IN DRUGI LETNIK NPI	5
2.1	PREDMETNIK ZA 1. IN 2. LETNIK	5
3	ELEMENTI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA Z MINIMALNIMI STANDARDI	6
3.1	OCENJEVANJE PROGRAMSKIH ENOT	6
3.1.2	Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja	7
3.1.3	Časovni raspored pisnega preverjanja in ocenjevanja	9
4	CILJI IN KOMPETENCE, KI SE OCENJUJEJO	10
4.1	Splošno izobraževalni predmeti	10
4.2	STROKOVNI MODULI	15
5	KRITERIJI IN MERILA OCENJEVANJA	20
5.1	STROKOVNO TEORETIČNI PREDMETI	20
5.2	MATEMATIKA	22
5.3	SLOVENŠČINA	23
5.5	DRUŽBOSLOVJE IN NARAVOSLOVJE	24
5.6	ŠPORTNA VZGOJA	25
6	INTERESNE DEJAVNOSTI	26
7	PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)	27
8	PROJEKTNO DELO	28
8.1	PROJEKTNI DAN ZA 1. IN 2. LETNIK	28
9	OBVEŠČANJE	29

10 SPREMLJANJE NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA29

1 UVOD

1.1 PRIPRAVA NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA Z ELEMNTI IZVEDBENEGA KURIKULA

Načrt preverjanja in ocenjevanja znanja z elementi izvedbenega kurikula (v nadaljevanju NPOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) za kmetijstvo in hortikulturo, na seji v septembru 2022.

1.2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NPOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

a) pravne:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. št 79/2006);
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur. l. št. 30/2018);
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. št. 96/1999, 108/1999 in 97/2006);
- Pravilnik o poklicni maturi (Ur. l. št 99/2001- naveden sedaj veljavni, čeprav se pripravlja nov);

b) drugi nacionalni dokumenti:

- Srednješolska izobraževalna programa POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI: (<http://www.mss.gov.si>);
- Katalogi znanj za strokovne vsebinske sklope (SVS): (<http://www.cpi.si>);

c) šolski dokumenti:

- Letni delovni načrt z elementi izvedbenega kurikula 2022/23;
- Šolski pravilniki: Šolska pravila

1.1 POTEK POUKA IN IZPITNI ROKI

Šolsko leto 2022/23 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- **Prvo ocenjevalno obdobje:**
 - 1. 9. 2022 začetek
 - 13. 1. 2023 zaključek
 - Obvestilo o uspehu dobijo dijaki praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci (najkasneje do 20. 1. 2023).

- **Drugo ocenjevalno obdobje:**
 - 16. 1. 2023 začetek
 - 19. 5. 2023 zaključek za dijake zaključnih letnikov (2p)
 - 23. 6. 2023 zaključek za ostale dijake (1p)
 - Spričevalo oz. obvestilo o uspehu dobijo dijaki 23. 6. 2023.

Izpitni roki v skladu s šolskim koledarjem:

- zimski rok: 1. 2. 2023 do 1. 3. 2023
- spomladanski rok: 23. 5. 2023 do 26. 5. 2023 (zaključni letniki)
 26. 6. 2023 do 30. 06. 2023 (ostali)
- jesenski rok: 16. 8. 2023 do 21. 8. 2023

V zgoraj navedenih rokih šola naknadno določi datum izpitnega roka za določen predmet/modul.

Preverjanje ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po predhodnem dogovoru z nosilcem predmetov.

2 PREDMETNIKI ZA PRVI IN DRUGI LETNIK NPI

V nižje poklicnem izobraževanju imamo v prvi letnik vpisan oddelek pomočnika v biotehnikih in oskrbi. Oznaka razreda je 1P za drugi letnik pa 2P. Zaradi majhnega števila dijakov v razredih in lažje organizacije je pouk pri vseh predmetih združen.

2.1 PREDMETNIK ZA 1. IN 2. LETNIK

Preglednica 1: Izvedbeni predmetnik za 1. in 2. letnik izobraževalni program pomočnik v biotehnikih in oskrbi.

Programska enota	Obvezno/ izbirno	1. letnik št. ur	2. letnik št. ur
A) Splošno izobraževalni predmeti			
Slovenščina	obvezno	99	99
Matematika	obvezno	99	99
Družboslovje in naravoslovje	obvezno	132	132
Športna vzgoja	obvezno	66	66
B) Strokovni moduli			
Komunikacija na delovnem mestu	obvezno	112 (76)*	112 (76)*
Mehanizacija v biotehnikih	izbirno	160 (110)*	160 (110)*
Osnove rastlinske pridelave	izbirno	140 (96)*	
Oskrba živali	izbirno	140 (96)*	140 (96)*
Vzdrževalna dela v gozdu**	izbirno	160 (111)*	160 (111)*
Temelji pridelave zelenjave**	izbirno	160 (110)*	160 (110)*
C) Odprti kurikul			
Pridelava in uporaba zelišč	izbirno	64 (44)*	64 (44)*
Pridelava sadja, zelenjave in oljaric	izbirno	64 (44)*	64 (44)*
Čiščenje in urejanje prostorov**	izbirno	160 (110)*	160 (110)*
Kuhanje in strežba **	izbirno	160 (110)*	160 (110)*

* v oklepaju je podano število ur, ki so namenjene praktičnemu pouku

** v tem šolskem letu ne poteka pouk pri teh predmetih

3 ELEMENTI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA Z MINIMALNIMI STANDARDI

V nadaljevanju so predstavljeni grobi kurikuli za posamezne programske enote. Zaradi lažje organizacije dela poteka pouk prvega in drugega letnika združeno.

3.1 OCENJEVANJE PROGRAMSKIH ENOT

3.1.1 Programske enote in kompetence, ki se ocenjujejo

V preglednici 2 so navedene programske enote, ki se ocenjujejo, ter učitelji, ki ocenjujejo v posameznih programskih enotah. Tam, kjer v programski enoti poučuje več učiteljev, vsakdo izmed učiteljev ocenjuje tiste vsebine, ki jih je izvajal.

Preglednica 2: Programske enote v izobraževalnem programu pomočnik v biotehnikih in oskrbi, ki se ocenjujejo.

1P IN 2P			
Predmet	KRATICA	ŠT. UR	IZVAJALEC
SLOVENŠČINA	SLO	99	M. F. Omahen
MATEMATIKA	MAT	99	D. Vučković
DRUŽBOSLOVJE in NARAVOSLOVJE	DIN (dru)	132	B. Žužek Lackovič
ŠPORTNA VZGOJA	ŠVZ	66	D. Pajžlar
*OSNOVE RASTLINSKE PRIDELAVE	ORP		G. A. Lukavac
teorija	ORPt	44	K. Kous
praksa	ORPp	96	M. Trafela
KOMUNIKACIJA NA DELOVNEM MESTU	KDM		K. Kous
informatika	KDMi	56	K. Kous (J. KOZAR)
poslovno komuniciranje	KDMp	56	M. Trafela
MEHANIZACIJA V BIOTEHNIKI	MEH		K. Kous
mehanizacija	MEHm	80	D. Kočiš
tla	MEHt	80	K. Kous (J. KOZAR)
OSKRBA ŽIVALI	OSŽ	140	M. Štefanec (J. KOZAR)
PRIDELAVA IN UPORABA ZELIŠČ	VUZ	64	M. Trafela
PREDELAVA SADJA, ZELENJAVE IN OLJARIC	SVO		K. Kous
predelava sadja	SVOs	42	K. Kous (G. A. LUKAVAC)
predelava zelenjave in oljaric	SVOz	22	M. Trafela
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	PUD	76	D. Kočiš
INTERESNE DEJAVNOSTI	IND	64, 32	B. Žužek Lackovič

3.1.2 Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Oblike preverjanja in ocenjevanja za izobraževalni program pomočnik v biotehnikih in oskrbi poteka individualno.

Oblike in preverjanje ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po dogovoru z nosilcem predmetov. Izobraževanje poteka individualno s konzultacijami in predmetnim izpitom.

Preglednica 3: Načini preverjanja in ocenjevanja za izobraževalni program pomočnik v biotehnikih in oskrbi

Programska enota	Učitelj-i, ki poučuje-jo programsko enoto	1. letnik				2. letnik			
		A	B	C	D	A	B	C	D
A) Splošno izobraževalni predmeti									
Slovenščina	Marjanca F. OMAHEN	X	X	X		X	X	X	
Matematika	Dragana VUČKOVIĆ	X	X	X		X	X	X	
Družboslovje in naravoslovje	Barbara Ž. LACKOVIČ		X		X		X		X
	Ksenija KOUS		X		X		X		X
Športna vzgoja	Damjana PAJŽLAR			X				X	
B) Strokovni moduli									
Komunikacija na delovnem mestu	Ksenija KOUS		X	X	X		X	X	X
	Marjeta TRAFELA		X	X	X		X	X	X
Mehanizacija v biotehnikih	Dejan KOČIŠ								
	Ksenija KOUS		X	X	X		X	X	X
Osnove rastlinske pridelave	Ksenija KOUS		X	X	X				
	Marjeta TRAFELA			X	X				
Oskrba živali	Marija ŠTEFANEC		X		X		X		X
Vzdrževalna dela v gozdu	Dejan KOČIŠ								
Temelji pridelave zelenjave	Ksenija KOUS								
	Marjeta TRAFELA		X	X	X		X	X	X
	Simona POTOČNIK								
C) Odprti kurikul									
Pridelava in uporaba zelišč	Marjeta TRAFELA			X	X			X	X
Predelava sadja, zelenjadnic in oljarič	Ksenija KOUS		X	X	X		X	X	X
	Marjeta TRAFELA			X	X			X	X
Čiščenje in urejanje prostorov	Marjeta TRAFELA		X	X	X		X	X	X

Legenda:

- A) pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge)
- B) ustno
- C) praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor)
- D) drugo (delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje, domače branje, plakati)

Načini preverjanja in ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po dogovoru z nosilcem predmetov. Izobraževanje poteka individualno s konzultacijami in predmetnim izpitom.

3.1.3 Časovni raspored pisnega preverjanja in ocenjevanja

Šolsko leto 2022/23 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

- **Prvo ocenjevalno** obdobje:
 - 1. 9. 2022 začetek
 - 13. 1. 2023 zaključek
- **Drugo ocenjevalno** obdobje:
 - 16. 1. 2023 začetek
 - 19. 5. 2023 zaključek za dijake zaključnih letnikov (4a)
 - 23. 6. 2023 zaključek za ostale dijake (1a, 2a in 3a)

Izpitni roki v skladu s šolskim koledarjem:

- zimski rok. 1. 2. 2023 do 1. 3. 2023
- spomladanski rok: 23. 5. 2023 do 26. 5. 2023 (zaključni letniki)
26. 6. 2023 do 30. 06. 2023 (ostali)
- jesenski rok: 16. 8. 2023 do 21. 8. 2023

V zgoraj navedenih rokih šola naknadno določi datum izpitnega roka za določen predmet/modul.

Preverjanje ocenjevanja v izobraževanju odraslih potekajo po predhodnem dogovoru z nosilcem predmetov.

Razpored pisnih preverjanj in ocenjevanj znanj v šolskem letu 2022/23 je razviden iz preglednice 7.

Preglednica 4: Razpored pisni preverjanj in ocenjevanj za 1. letnik izobraževalni program pomočnik v biotehnikih in oskrbi.

	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	jun
Slovenščina										
1. letnik										
2. letnik										
Matematika										
1. letnik										
2. letnik										
Družboslovje in naravoslovje										
1. letnik										
2. letnik										

4 CILJI IN KOMPETENCE, KI SE OCENJUJEJO

Dijak opravlja dopolnilne in popravne izpite samo iz tistega vsebinskega sklopa, kjer ne dosega minimalnega standarda. Obseg dopolnilnega in popravnega izpita določi učitelj posamezne programske enote oziroma posameznega vsebinskega sklopa v primeru, da v programski enoti poučujeta dva ali več učiteljev. Izpiti se opravljajo v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju v srednjih šolah (UI 60/2010).

4.1 SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI

Preglednica 8: Kompetence, ki se ocenjujejo pri splošno izobraževalnih predmetih za programa kmetijsko podjetniški tehnik in hortikulturni tehnik

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
Slovenščina	
1. letnik	<p>Sprejemajo, razčlenjujejo (razumejo) in tvorijo raznovrstna besedila. Znajdejo se v slovenskem jezikovnem okolju.</p> <p>Oblikujejo narodno in državno zavest, ob tem pa tudi spoštovanje drugih jezikov in narodov ter strpnost do njih.</p> <p>Poznajo najosnovnejše pojme literarne teorije in literarne zgodovine.</p> <p>Poznajo nekatera temeljna dela slovenske književnosti ter obdobja in smeri, v katerih so nastala.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznajo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti; • razlikujejo med besedili in so v besedilu sposobni poiskati zahtevane podatke; • obnovijo vsebino besedila; • napišejo <i>navodilo za delo, mali oglas, življenjepis, delovni dnevnik</i>; • po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila; • vodeno izvedejo govorni nastop; • pravilno pravorečno, smiselno berejo; • utemeljujejo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil; • svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil izražajo v pisnem izdelku; • prepoznajo in v vodenem pogovoru opišejo ter uporabljajo literarno prvino.
2. letnik	<p>Sprejemajo, razčlenjujejo (razumejo) in tvorijo raznovrstna besedila. Znajdejo se v slovenskem jezikovnem okolju.</p> <p>Oblikujejo narodno in državno zavest, ob tem pa tudi spoštovanje drugih jezikov in narodov ter strpnost do njih.</p> <p>Poznajo najosnovnejše pojme literarne teorije in literarne zgodovine.</p> <p>Poznajo nekatera temeljna dela slovenske književnosti ter obdobja in smeri, v katerih so nastala.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznajo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti; • razlikujejo med besedili in so v besedilu sposobni poiskati zahtevane podatke; • obnovijo vsebino besedila; • napišejo <i>navodilo za delo, mali oglas, življenjepis, delovni dnevnik</i>; • po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila; • vodeno izvedejo govorni nastop; • pravilno pravorečno, smiselno berejo; • utemeljujejo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil; • svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih besedil

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<p>izražajo v pisnem izdelku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznajo in v vodenem pogovoru opišejo ter uporabljajo literarno prvino.
Matematika	
1. letnik	Razumevanje in zmožnost za uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov. Zmožnost za uporabljanje matematičnih orodij pri sporazumevanju
	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapiše večmestno število z besedami in številkami, • izračuna vsoto, razliko in produkt naravnih in celih števil, • razloži pojem potence in izračuna preproste izraze, • zna seštevati, odštevati in množiti ulomk, • zna uporabljati računalno pri računanju z realnimi števili, • razložiti pojme odstotek, delež, celota, • na poljuben način izračuna odstotek, delež ali celoto, • uporabiti sorazmerja v realističnih primerih, • urediti podatke in jih predstaviti s tabelo ali različnimi grafikoni (stolpčni prikaz, frekvenčni kolač, linijski diagram), • izračunati povprečje ocen in podobno.
2. letnik	Razumevanje in zmožnost za uporabo osnovnih matematičnih pojmov Zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov
Minimalni standardi znanja	<p>Dijak zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznati pojme točka, premica, daljica, ravnina, poltrak, kot, ravninski lik, telo in geometrijsko telo, • načrtati simetralo daljice, kota, • prepoznati ostri, topi, iztegnjeni, polni, pravi kot, sokot, sovršna kota. Kote opiše, skicira in načrta, • načrtati trikotnik z znanimi osnovnimi podatki, • načrtati in označiti krog in elemente v njem, • izračunati obseg in ploščino pravokotnika, trikotnika, paralelograma in trapeza z obrazci, • oceniti prostornino geometrijskega telesa. Pri določevanju prostornine uporablja različne strategije, npr. s kockami, • opisati geometrijsko telo. (kvader, kocka, prizma, piramida valj, stožec, kroglja).
Družboslovje in naravoslovje	
Družboslovje	
DINd	<p>Razumevanje lastnega osebnega življenja in razumevanje širših družbenih pojavov in procesov, ki presegajo izkušnjo posameznice in posameznika.</p> <p>Sposobnost posameznikov in posameznic za odločanje in zavedanje posledic svojega delovanja (ali nedelovanja) v demokratični družbi.</p> <p>Sposobnost, ločiti se od samoumevnosti vsakdanjega življenja in gledati na dogodke in pojave iz širše družbene, zgodovinske in kulturne perspektive, ki temelji na načelih znanstvenega spoznavanja.</p> <p>Razvijanje razumevanja, da okoliščine, v katerih delujemo niso zgolj naključen splet dogodkov, pač pa potekajo po določenih družbenih, zgodovinskih in kulturnih vzorcih.</p> <p>Razumevanje da delovanje ljudi ni zgolj determinirano z okoliščinami, ampak da so ljudje hkrati tudi sami njihovi ustvarjalci.</p> <p>Spozna zgodovino kot vedo, s pomočjo katere si razlagamo preteklost in sedanost. Zaveda se razlike v življenju med različnimi zgodovinskimi obdobji in okolji.</p> <p>Na podlagi ustnih virov spozna glavne kulturne in zgodovinske spomenike svojega</p>

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<p>kraja in razume pomen njihovega ohranjanja. Zaveda se, da smo Slovenci narod z dolgo in bogato zgodovino. Razume,, da smo bili v različnih zgodovinskih obdobjih podvrženi številnim kulturnim vplivom širšega prostora.</p>
Minimalni standardi znanja	<p>SPOZNAVANJE POKRAJINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijak ob opazovanju pokrajine prepozna njene pokrajinske elemente. • Primerjati značilnosti domače pokrajine z značilnostmi izbranih pokrajin. <p>UPORABA ZEMLJEVIDOV IN INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporabi zemljevid za orientacijo in za določanje svoje lokacije. • Pozna možnosti za orientacijo v pokrajini. • Ubesedi informacije, ki jih je možno razbrati s pomočjo različnih zemljevidov. <p>SLOVENIJA IN NJEN POLOŽAJ V EVROPSKI UNIJI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na zemljevidu pokaže različne pokrajinske enote Slovenije. • Na tematskem zemljevidu pokaže razširjenost gospodarskih panog v Sloveniji. • Razloži naravni prirastek in staranje prebivalstva. • Na zemljevidu Evrope pokaže in opiše lego Slovenije. • Primerja Slovenijo z izbranimi državami. • Na zemljevidu pokaže in imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji. <p>SVETOVNI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na spletu poišče informacije o gospodarski razvitosti držav. • Na tematskem zemljevidu pokaže države, v katerih je lakota. • Razume vzroke svetovnih bolezni. • Opiše vzroke in oblike selitev. • Na zemljevidu pokaže nahajališča energijskih virov. • Poišče informacije o alternativnih virih energije. <p>ČLOVEKOV ODNOS DO OKOLJA IN POSLEDICE POSEGANJA VANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiše primer ogrožanja okolja. • Opiše glavne oblike naravnih nesreč in poišče primer v Sloveniji. • Opiše, kako kmetijstvo vpliva na okolje. • Poroča o kateri od akcij katere od okoljevarstvenih organizacij. • Ugotovi, kako lahko sam prispeva k zmanjšanju onesnaževanja okolja in k varčevanju s pitno vodo in energijo. <p>DANAŠNJI SLOVENSKE PROSTOR V PRETEKLOSTI IN ZGODOVINA SLOVENCEV DO 19. STOLETJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na zemljevidu pokaže nekatera najpomembnejša prazgodovinska nahajališča in opiše primer arheološke najdbe. • Pozna, kje hranimo najdbe iz preteklosti in se zaveda, zakaj jih je treba ohranjati. • Zaveda se, da smo Slovenci narod z dolgo in bogato zgodovino. • Razume,, da smo bili v različnih zgodovinskih obdobjih podvrženi številnim kulturnim vplivom širšega prostora. <p>SLOVENCIS IN SVET V 19. STOLETJU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ob slikovnem gradivu prepozna razvoj in življenje Slovencev v tem času. • Pozna razvoj slovenske identitete in naše nacionalne simbole. <p>SLOVENCIS IN SVET V 20. STOLETJU</p> <p>Razume, zakaj je bilo 20. stoletje eno najbolj tragičnih v vsej zgodovini človeštva. Spoznava prednosti in slabosti napredka znanosti in možnosti njene zlorabe.</p>

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<p>Spoznavna razvoj družbe v 20. stoletju (med totalitarizmi in demokracijami). Razume, da je vojna najhujša stvar, ki lahko zadane posameznika in družbo. Spoznavna glavne značilnosti 2. svetovne vojne v svetu in pri nas. Spoznavna, kaj pomeni biti zmagovalec in kaj poraženec v vojni. Spoznavna življenje Slovencev na prehodu od komunizma v demokracijo. Razume pomen demokratičnih gibanj in slovensko pot k lastni državnosti. Spoznavna novo vlogo Slovencev v Evropi in Evropski uniji</p> <p>SOCIALIZACIJA</p> <p>Razume proces socializacije in način delovanja dejavnikov socializacije. Razloži pomen delovanja vrstniških skupin v procesu socializacije. Razloži pomen družine v procesu socializacije. Razume pomen medijev v procesu socializacije.</p> <p>KULTURA IN KOLEKTIVNE IDENTIFIKACIJE</p> <p>Razume pomen kulture, sestavine kulture in različne odnose med kulturami. Razume pomen nacionalne identitete. Pozna različne svetovne religije, odnose med verskimi skupnostmi in proces sekularizacije.</p> <p>NEENAKOSTI IN SLOJEVITOSTI</p> <p>Razume določnice družbene slojevitosti. Razume slojevitost po spolu, etnični in religiozni pripadnosti. Spoznavna vpliv slojevitosti na participacijo na ekonomskem, političnem, izobraževalnem in zdravstvenem področju. Razume problematiko revščine.</p> <p>DELO IN EKONOMSKO ŽIVLJENJE</p> <p>Razume spremembe v oblikah dela. Razume problematiko brezposelnosti, socialne pravice in pomen delavskih organizacij.</p> <p>SPORAZUMEVANJE IN ODLOČANJE V DRUŽBI</p> <p>Poznati značilnosti modernih držav. Pozna človekove in politične pravice. Spoznavna načine in pomen politične participacije.</p>
Naravoslovje	
DINn	<p>Je ekološko ozaveščen. Zna uporabiti pridobljeno znanje ekologije v poklicu. Razume delovanje človeškega telesa. Varuje svoje zdravje. Odgovorno ravna ob nesrečah, poškodbah.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Našteje osnovne fizikalne količine in enote. • Izvede enostavne meritve in jih predstavi v tabeli. • Našteje snovi. • Našteje in loči oznake za nevarne snovi. • Našteje onesnaževalce zraka, tal in vode. • Našteje hranilne snovi v prehrani. • Opiše prehransko piramido. • Našteje lastnosti vode. • Našteje vire pitne vode in onesnaževalce. • Našteje vplive tople grede na okolje. • Opiše ekosistem. • Našteje ukrepe za zmanjšanje onesnaževanja okolja.

Letnik	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Opiše vpliv kmetovanja na okolje. • Opredeli pojem Natura 2000. • Opredeli pojem zaščitena in ogrožena vrsta. • Našteje osnovna načela TRR.
Športna vzgoja	
1. letnik	<p>Naučimo se različnih oblik gibanja. Spoznajo trenažerje in delo na trenažerjih. Medsebojno sodelovanje in pravila športnega obnašanja. Osvojijo osnovne tehnične elemente pomembne za igro košarke. Osvojijo osnovne tehnične elemente pomembne za igro odbojke.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • poznajo terminologijo; • izvede vajo brez večjih napak; • pokaže pozitiven odnos do predmeta; • pozna pravilno držo na trenažerjih; • osvoji osnovne tehnične in taktične elemente.
2. letnik	<p>Spoznajo pomen gibanja za zdrav način življenja. Dijaki pripravijo kratke predstavitve posameznih športnih aktivnosti. Medsebojno sodelovanje in pravila športnega obnašanja. Osvojijo osnovne tehnične elemente pomembne za igro košarke.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • poznajo terminologijo. • sposoben je neprekinjeno teči 8 minut; • pokaže pozitiven odnos do predmeta; • osvoji osnovne tehnične in taktične elemente.

4.2 STROKOVNI MODULI

Preglednica 9: Kompetence, ki se ocenjujejo pri strokovnih moduli pomočnika v kmetijstvu

Kratica	Kompetence, ki se ocenjujejo
Komunikacija na delovnem mestu	
KDMi	Spozna pojem podjetnik in podjetništvo. Izdela podjetno idejo. Uporablja računalnik. Uporablja internet, elektronsko pošto. Uporablja osnovna programe /(Word,, Excel, PowerPoint).
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pozna različne načine komuniciranja; • razlikuje način verbalnega in neverbalnega komuniciranja; • pozna sodobna programska orodja (internet, elektronsko pošto).
KDMp	Obravnava človeka kot osebnost Pozna pravila obnašanja in ravnanja v skladu z bontonom. Poveže teoretična in praktična znanja. Si pridobi nekatere spretnosti v besedni in nebesedni komunikaciji za učinkovito vlogo v dialogu, delu v skupini, uspešnem nastopu in reševanju neprijetnih situacij.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pozna osnove bontona; • uporablja zakonitosti bonton pri svojem vedenju (šola, miza...); • pozna osnove verbalnega in neverbalnega komuniciranja.
Mehanizacija v biotehnikih	
MEH	Izbere in uporabi primerne materiale in strojne elemente Opravi osnovni pregled traktorja Opravi vzdrževanje, zaščito in shranjevanje strojev, orodij in naprav Pripravi stroje, naprave in orodja za varno delo Pripravi stroje, naprave in orodja za varno delo. Varno vozi in upravlja traktor. Opravi vzdrževanje, zaščito in shranjevanje strojev, orodij in naprav. Opravi osnovni pregled traktorja in odpravi osnovne pomanjkljivosti. Izbere in uporabi primerne materiale in strojne elemente. Izbere primeren način obdelave tal, vrste strojev in orodij za posamezna opravila.
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • prepozna razstavljive in nerazstavljive zveze in spoje • prepozna različne materiale ki se upor.v kmetijski, gozdarski in vrtnarski tehniki • pozna osnovne sestavne dele traktorja • razlikuje stroje, orodja in naprave v kmetijstvu, hortikulturi in gozdarstvu • ob pomoči učitelja opravi traktorsko vožnjo • prepozna traktorske priključke, stroje in naprave • s pomočjo učitelja nastavi traktorske priključke, stroje in naprave • Loči peščena, ilovnata in glinasta tla. • Določi primernost tal za obdelavo. • Našteje vrste osnovne in dopolnilne obdelave tal. • Našteje stroje in orodja za osnovno in dopolnilno obdelavo tal. • Našteje vrste setve in stroje in orodja za setev. • Opiše gnojenje tal in našteje stroje in orodja za to opravilo. • Opiše zaščito tal in rastlin ter našteje vrste naprav za nanašanje FFS.

Kratica	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • Odda delovno poročilo.
Oskrba živali	
OSŽ	<p>Sodeluje pri izboru vrste domačih živali in načina reje glede na dane pogoje.</p> <p>Spremlja rast in razvoj domačih živali.</p> <p>Oskrbuje domače živali in zagotavlja njihovo dobro počutje v skladu z etološkimi načeli.</p> <p>Pripravi živalske proizvode za predelavo in prodajo.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pozna posamezne vrste in kategorije domačih živali; • pozna slovenske avtohtone pasme; • opredeli značilnosti, prednosti in posebnosti reje posamezne vrste živali; • razlikuje telesne dele živali; • pozna osnove razmnoževanja; • loči prebavo prežvekovalcev od neprežvekovalcev; • loči hleve in hlevsko opremo za posamezne vrste domačih živali; • poskrbi za pravilno hlevsko klimo in dobro počutje živali; • pripravi krmo in nakrmi živali; • pozna živalske proizvode.
Osnove rastlinske pridelave	
ORP	<p>Spoznavanje in spremljanje rastnih dejavnikov in seznanitev z rastlinsko pridelavo.</p> <p>Priprava rastišča, izvedba setve in sajenja, oskrba posevkov, spravilo ter skladiščenje pridelka.</p> <p>Spremlja rastne dejavnike in se seznanji z rastlinsko pridelavo.</p> <p>Priprava rastišča, izvedba sajenja sadik.</p> <p>Oskrbi sadike in nasade ter opravi spravilo in skladiščenje pridelka</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Našteje načine in tehnike pridelovanja poljščin; • našteje klimatske in talne dejavnike rasti; • našteje gnojila in hranila; • opiše reakcijo tal in analizo tal; • vzame vzorec tal; • našteje načine razmnoževanja rastlin in vrste poljščin; • loči vrste poljščin; • navede čas setve in spravila posameznih poljščin; • opiše kolobar; • navede škodljivce, bolezni in plevele; • izračuna količino semena in sklop; • sodeluje pri opravilih v pridelavi poljščin; • odda delovno poročilo; • opiše povezavo sadjarstva in vinogradništva z drugimi gospodarskimi panogami; • opiše pomen pridelovanja sadja in grozdja; • našteje sadne vrste in oblike sadnih rastlin; • našteje načine obiranja in pozna zrelostne faze; • našteje načine skladiščenja; • našteje rastlinske organe; • našteje postopke priprave tal za sajenje; • našteje načine sajenja; • opiše postopek priprave sadik za sajenje;

Kratica	Kompetence, ki se ocenjujejo
	<ul style="list-style-type: none"> • našteje postopke pri oskrbi mladih nasadov; • našteje načine oskrbe tal v trajnih nasadih; • našteje načine namakanja v trajnih nasadih; • našteje načine rezi; • našteje načine gnojenja v trajnih nasadih; • loči zrelostne faze plodov; • našteje metode za določanje zrelosti plodov; • zna pravilno obrati plodove; • našteje načine skladiščenja plodov; • loči zrelostne faze plodov; • našteje metode za določanje zrelosti plodov; • zna pravilno obrati plodove; • našteje načine skladiščenja plodov; • vzame vzorec tal; • pripravi sadilno jamo; • posadi rastlino; • loči ukrepe oskrbe v mladih nasadih.
Pridelava in uporaba zelišč	
VUZ	Prepozna in goji domača zelišča Vključuje zelišča v prehrano
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • ob vodenju vzgaja zelišča; • ob pomoči učitelja konzervira in skladišči zelišča; • ob vodenju uporablja zelišča v prehrani in dekoracijah.
Predelava sadja, zelenjave in oljaric	
SVO	Pomaga pri skladiščenju vrtnin, sadja in oljaric Pomaga pri predelavi vrtnin, sadja in oljaric
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • prepozna vrtnine, sadje in oljarice; • ob vodenju predela vrtnine, sadje in oljarice; • ob vodenju konzervira vrtnine, sadje in oljarice; • navede razdelitev vrst sadja in vrtnin glede na botanično zgradbo; • navede skupine izdelkov iz sadja in vrtnin ter osnovne postopke predelave v te izdelke; • našteje načine konzerviranja sadja in vrtnin; • našteje postopke in pripomočke priprave sadja in vrtnin na predelavo; • našteje izdelke iz vrtnin in sadja; • pomaga pakirati vrtnine in sadje v primerno embalažo; • prepozna izdelke iz vrtnin in sadja; • navede pogoje skladiščenja izdelkov.
Vzdrževalna dela v gozdu	
VDG	Spremlja osnovne parametre gozda Razlikuje osnovna dela pri obnovi gozda. Razlikuje osnovna negovalna dela v gozdnem prostoru. Spremlja osnovne parametre gozda. Sodeluje pri osnovnih delih pri obnovi gozda. Sodeluje pri osnovnih negovalnih delih v gozdnem prostoru.
Minimalni standardi znanja	
Temelji pridelave zelenjave	

Kratica	Kompetence, ki se ocenjujejo
TPZ	<p>Pozna in uporablja osnovne pojme, pripomočke, orodja, stroje in dela pri pridelavi zelenjadnic.</p> <p>Sodeluje pri izboru vrste zelenjadnic in načina vzgoje glede na dane pogoje.</p> <p>Izvede osnovne postopke pri pridelavi zelenjadnic na prostem in v zavarovanih prostorih ter opravi spravilo.</p> <p>Prepozna vrste zelenjadnic.</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje posamezna opravila pri pridelovanju posameznih zelenjadnic; • prepozna vrste zelenjadnic; • našteje prvine vrta; • razlikuje vrste in skupine zelenjadnic; • našteje vrste zaščitenega prostora; • zna uporabljati različne načine zatiranja plevelov; • pozna pomen namakanja; • prepozna vrtnarsko mehanizacijo; • našteje posamezna opravila pri pridelovanju posameznih zelenjadnic.
Čiščenje in urejanje prostorov	
ČUP	<p>Pripravi in uporablja pripomočke in stroje za delo v skladu z načrtom čiščenja in varnim delom</p> <p>Čisti bivalne in druge prostore za goste</p> <p>Pripravi in uredi bivalne prostore po navodilih oskrbnika</p> <p>Pripravi in uredi okolico objekta po navodilih oskrbnika</p>
Minimalni standardi znanja	<ul style="list-style-type: none"> • našteje osebna zaščitna sredstva; • prepozna varnostne oznake; • našteje pripomočke, naprave in stroje za čiščenje; • našteje čistilna sredstva; • našteje postopke in načine čiščenja; • opiše čiščenje posameznih prostorov; • našteje praznike, običaje, šege; • našteje postopke urejanja okolice; • upošteva varno delo s stroji in uporablja ustrezna zaščitna sredstva; • ob pomoči učitelja uporablja pripomočke in stroje za čiščenje prostorov; • ob vodenju čisti in ureja prostore; • ob vodenju neguje sobne rastline in cvetlična korita; • ob navodilih izdelava dekoracijo prostora; • ob pomoči ureja okolico in oskrbuje rastline.

Preglednica 10: Integrirane ključne kompetence, ki se ocenjujejo pri splošnih predmetih in strokovnih modulih

IKK	PROGRAMSKA ENOTA	CILJI
Varnost in zdravje pri delu	DINn, ORP, TPZ	Zdravo in varno delovno mesto, poznavanje nevarnosti na delovnem mestu in poklicne bolezni.
IKT – informacijsko komunikacijska pismenost	KDM, SLO, DINd, DINn	Oblikovanje besedil in razpredelnic, shranjevanje informacij, uporaba interneta in elektronske pošte, uporaba slovarjev.
Okoljska vzgoja	DINn, ORP, TPZ	Varovanje okolja na delovnem mestu, poznavanje kompleksnih okoljskih problemov.
Podjetništvo	MAT, KDM	Iznajdljivost pri pripravi in prodaji izdelka ali storitve, načrtovanje in organizacija dela, razvijanje in izvedba projektov, ekonomičnost pri delu, prilagodljivost v poklicnih priložnostih, sposobnost vzpostavljanja primernega odnosa v različnih situacijah.
Učenje učenja	MAT, KDM, SLO, DINd, DINn, ORP, TPZ	Delo z različnimi viri, vztrajnost v procesu učenja, daljša ali krajša koncentracija, kritična refleksija, uporaba uspešnih strategij učenja, motiviranost, poznavanje lastnega učenja.
Socialne veščine	KDM, SLO, DINd, DINn, TPZ, ORP	Timsko delo, komunikacija, mirno reševanje sporov, oblikovanje pozitivne samopodobe, medsebojno spoštovanje, sprejemanje drugih in drugačnih, sodelovalno učenje.
Načrtovanje in vodenje kariere	KDM	Postavljanje lastnih ciljev, poznavanje možnosti za razvoj kariere, ugotavljanje interesov, mapa lastnih dosežkov.

5 KRITERIJI IN MERILA OCENJEVANJA

5.1 STROKOVNO TEORETIČNI PREDMETI

V posameznem vsebinskem sklopu se znanje preverja in ocenjuje:

- Teorija:**
- obvezni načini: ustno
 - neobvezni načini: pisno
- Vaje:**
- obvezni načini: izdelek, vaja, poročila
 - neobvezni načini: pisno

Kriteriji ocenjevanja, ki veljajo tudi za izpite:

> 40 %	= nezadostno (1)
41-55 %	= zadostno (2)
56-70 %	= dobro (3)
71-85 %	= prav dobro (4)
86-100 %	= odlično (5)

TEORIJA:

Dijak dobi zadostno (2) oceno če je:

- znanje skromno, vendar še vsebuje bistvene elemente na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje;
- definicij ne zna samostojno navesti;
- izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane;
- učiteljevo pomoč izkoristi le delno;
- dosega minimalne standarde znanja

Dijak dobi dobro (3) oceno, če je:

- reprodukcija znanja solidna in vključuje razumevanje snovi vendar brez posebne globine;
- v znanju se pojavljajo vrzeli;
- pri izražanju je samostojen;
- definicije zna samostojno navesti, vendar ne pozna bistva;
- odgovori na vprašanja so kratki;
- zna izkoristiti učiteljevo pomoč.

Dijak dobi prav dobro (4) oceno, če:

- reprodukcija znanja zajema dojemanja bistva pojmov;
- znanje je utrjeno in brez večjih vrzeli;
- pri izražanju je samostojen;
- definicije zna navesti in pozna njihovo bistvo
- učiteljeva pomoč ni potrebna

Dijak dobi odlično (5) oceno, če je:

- reprodukcija znanja zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede;
- pri izražanju je samostojen in se sproti popravlja;
- učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim

VAJE

Kriteriji in merila za ocenjevanje delovnih poročil:

Vrednoti se vsebina, zgradba, jezik, strokovnost, priloge (del. listi, slike, skice, strok. članki).

OCENA	MERILA
Nezadostno (1)	Delovno poročilo je prekratko, nerazumljivo, ni smiselno členjeno in ni vsebinske povezave. Ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil. Ni prilog in strokovnih izrazov. Delovno poročilo ni bilo oddano.
Zadostno (2)	Delovno poročilo je skromno, komaj ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni vedno logične povezave, členitev je delno ustrezna, strokovnih izrazov skorajda ni. Ni prilog in v tekstu je veliko jezikovnih napak.
Dobro (3)	Delovno poročilo deloma ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni bogato, členitev je delno ustrezna, skromno besedišče z malo strokovnih izrazov in skromnimi prilogami.
Prav dobro (4)	Delovno poročilo ustreza opravljeni temi. Vsebinsko je manj bogato in jasno, mestoma ni smiselno členjeno. Uporabljeno je manj strokovnih izrazov, besedišče je manj bogato in priloge so povprečne.
Odlično (5)	Delovno poročilo popolnoma ustreza opravljeni temi. Je vsebinsko bogato, jasno, smiselno členjeno z bogatim besediščem in uporabljenimi strokovnimi izrazi. Opremljeno s strokovno bogatimi prilogami.

Kriteriji in merila za ocenjevanje storitve ali dela z zagovorom:

Vrednoti se: upoštevanje vseh navodil, odnos do dela, izvedba dela ali naloge, povezanost s strokovnimi predmeti, zagovor .

OCENA	MERILA
Nezadostno (1)	Ne upošteva navodil, nima odnosa do dela, nalogo zelo slabo pozna ali je sploh ne pozna, ne zna povezati teorije in prakse, pri zagovoru se na pobude le delno odziva.
Zadostno (2)	Vseh navodil ne upošteva, ima zelo slab odnos do dela, naloge ne opravi samostojno, težko povezuje teorijo in prakso, pri zagovoru potrebuje pomoč in več časa.
Dobro (3)	Slabo upošteva navodila, ima slabši odnos do dela, nalogo opravi delno samostojno, slabo povezuje teorijo in prakso, pri zagovoru prihaja do zastojev in je manj ustrezen.
Prav dobro (4)	Upošteva vsa navodila, ima odnos do dela, nalogo opravi z manjšo samostojnostjo, zna povezati teorijo in prakso, zagovor je ustrezen in manj samostojen.
Odlično (5)	Popolnoma upošteva vsa navodila, ima pravilen odnos do dela, nalogo opravi brez napak in samostojno, povezuje teorijo in prakso, zagovor je ustrezen, samostojen in jasen.

5.2 MATEMATIKA

Pisno ocenjevanje: V vsakem semestru učenci obvezno pišejo dve šolski nalogi. Poleg tega lahko pišejo kontrolne naloge, ki obsegajo snov, krajšo od snovi učnega sklopa.

Lestvica ocen pri pisnem ocenjevanju je praviloma naslednja:

< 40%	nezadostno (1)
40 % do 60 %	zadostno (2)
61 % do 75 %	dobro (3)
76 % do 88 %	prav dobro (4)
89 % do 100 %	odlično (5)

Ustno ocenjevanje: V šolskem letu je vsak dijak najmanj enkrat ustno ocenjen. Ustno lahko ocenjujemo: razumevanje, znanje definicij, interpretacijo in analizo problema in reševanje kratkih nalog.

Nezadostna ocena (1)

- Pozna samo drobce učne snovi, zamenjuje pojme, obnavlja snov povsern zmedeno.
- Definicij, obrazcev in pravil se ne spomni, kljub učiteljevi pomoči.
- Nalog ne zna rešiti.
- Učiteljevo pomoči ne zna izkoristiti.
- Pogosto odgovora na zastavljeno vprašanje ni moč dobiti.

Ocena zadostno (2):

- Reprodukcijska znanja je skopa in revna, vendar vsebuje še bistvene elemente, na katerih je mogoče graditi pri dijaku nadaljnje znanje.
- Pravil, definicij in obrazcev samostojno ne zna navesti.
- Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane.
- Pri reševanju nalog se mu pojavlja dosti napak.
- Učiteljevo pomoč zna izkoristiti le deloma, saj snovi ne razume v celoti.

Ocena dobro (3):

- Reprodukcijska znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.
- V znanju se pojavljajo vrzeli.
- Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, vendar ne pozna bistva.
- Izraža se dobro. Odgovori na vprašanja so kratki.
- Naloge samostojno rešuje, pojavljajo se napake, ki so standardne pri takšnem razumevanju učne snovi.
- Učiteljevo pomoč zna izkoristiti.

Ocena prav dobro (4):

- Reprodukcijska znanja zajema točno dojetje bistva pojmov.
- Znanje ima utrjeno, brez vrzeli.
- Pri izražanju je samostojen.
- Pravila, definicije in obrazce samostojno napiše, in pozna tudi njihov pomen.
- Napake, ki se pojavljajo pri nalogah so redke,
- Učiteljeva pomoč mu ni potrebna.

Ocena odlično (5):

- Reprodukcijska znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede.
- Pri izražanju izkazuje samostojnost in se sproti popravilja.

- Napake, ki se pojavljajo tudi pri zahtevnejših nalogah so zanemarljive,
- Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim.

5.3 SLOVENŠČINA

Kriteriji ocenjevanja pri pisnem delu, veljajo tudi za popravni izpit.

0-49 %	= nezadostno (1)
50-61 %	= zadostno (2)
62-77 %	= dobro (3)
78-89 %	= prav dobro (4)
90-100 %	= odlično (5)

► Dijak mora za napredovanje v višji letnik izkazati vsaj minimalne standarde znanj iz posameznih tematskih sklopov na nivoju poznavanja in razumevanja. Za doseg višjih ocen pa na nivoju sinteze, analize in uporabe znanj ob konkretnih primerih.

VODENI PISNI SESTAVEK

DALJŠI PISNI SESTAVEK NA DOLOČENO TEMO

Vrednotimo: vsebino, zgradbo, jezik

OCENA	KRITERIJI
odlično (5)	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen, vsebinsko bogat, smiselno členjen. Dijak dobro razvija misli, ima bogato besedišče, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
prav dobro (4)	Sestavek ustreza nalogi. Vsebinsko je nekoliko manj bogat in izviren, mestoma ni smiselno členjen. Dijak večinoma dobro razvija misli. V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Besedni zaklad je nekoliko manj bogat.
dobro (3)	Sestavek deloma ustreza nalogi. Miselno ni bogat, v njem je malo izvirnosti, členitev je delno ustrezna. V sestavku je precej oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Skromno besedišče.
zadostno (2)	Sestavek je skromen, komaj ustreza nalogi. Členitev je delno ustrezna, med povedmi ni vedno logične povezave. Veliko oblikoslovno-skladenjskih, pravopisnih in slogovnih napak.
nezadostno (1)	Sestavek je komaj razumljiv in prekratek. Ni smiselno členjen. Dijak ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil.

Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja iz slovenščine, veljajo tudi za popravni izpit

OCENA	KRITERIJI
odlično (5)	Kandidat tematiko zelo dobro pozna. Pravilno se odziva na pobude oz. spremembe med pogovorom. Komunikacija je popolnoma samostojna in ustreza nalogi. Izražanje je jasno in tekoče.
prav dobro (4)	Kandidat tematiko dobro pozna. Pravilno se odziva, vendar z manjšo samostojnostjo. Komunikacija ustreza nalogi in je v glavnem samostojna. Izraža se v glavnem jasno in tekoče.
dobro (3)	Kandidat razume in zna posredovati informacije, vendar potrebuje več časa. Pri pogovoru prihaja do zastojev. Komunikacija je primerna, a le delno samostojna. Izgovor je zadovoljiv.
zadostno (2)	Kandidatovo poznavanje snovi je zelo skromno. Za odzivanje na pobude potrebuje več

	časa. Komunikacija je možna le v omejenem obsegu. Izraža se le s kratkimi povedmi. Splošno oz. strokovno besedišče je zelo skromno.
nezadostno (1)	Kandidat ne pozna snovi. Na pobude se ne odziva ali pa le delno. Kandidatovo znanje ne omogoča komunikacije. Splošno in strokovno besedišče je neustrezno.

5.5 DRUŽBOSLOVJE IN NARAVOSLOVJE

Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja, veljajo tudi za popravni izpit

OCENA	MERILA
odlično (5)	Reprodukcija znanja je zelo jasna in jo je mogoče prekinjati z dodatnimi vprašanji, pri tem pa se dijak ne zmede. Dijak razume učno snov in jo jasno, ter ustrezno predstavi. Učiteljeve pomoči ne potrebuje, pač pa jo uporablja v dialogu z njim.
prav dobro (4)	Reprodukcija znanja zajema dojetje bistva pojmov. Znanje je utrjeno in brez večjih vrzeli. Dijak pozna in razume učno snov. Pri izražanju je samostojen. Učiteljeva pomoč ni potrebna.
dobro (3)	Reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi vendar brez posebne globine. V znanju se pojavljajo vrzeli. Dijak pozna učno snov. Pri izražanju je samostojen. Odgovori na vprašanja so kratki. Zna izkoristiti učiteljevo pomoč.
zadostno (2)	Znanje dijaka je skromno, vendar še vsebuje elemente na katerih je mogoče graditi nadaljnje znanje. Dijak pomanjkljivo pozna učno snov. Izraža se pomanjkljivo, misli so nepovezane. Učiteljevo pomoč izkoristi le delno. Dosega minimalne standarde znanja.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Dijak ne pozna učne snovi. Na pobudo učitelja se ne odziva.

Merila za ocenjevanje terenski nalog/poročil/plakatov

OCENA	MERILA
odlično (5)	Poročilo popolnoma ustreza temi. Je vsebinsko bogato, jasno, smiselno členjeno z bogatim besediščem in uporabljenimi tujkami.
	Opravljene so vse terenske naloge. Naloge so oddane pravočasno.
prav dobro (4)	Poročilo ustreza opravljeni temi. Vsebinsko je manj bogato in jasno, mestoma ni smiselno členjeno. Besedišče je manj bogato.
dobro (3)	Poročilo deloma ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni bogato, členitev je delno ustrezna, besedišče je skromno.

zadostno (2)	Poročilo je skromno, komaj ustreza opravljeni temi. Vsebinsko ni logično povezano, členitev je delno ustrezna.
nezadostno (1)	Poročilo je prekratko, nerazumljivo, ni smiselno členjeno in ni vsebinske povezave. Poročilo ni bilo oddano.
	Oddana je manj kot polovica terenskih nalog. Naloge niso oddane pravočasno.

5.6 ŠPORTNA VZGOJA

Merila za prikaz gibalnih elementov ali nalog.

OCENA	MERILA
odlično (5)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih in estetskih napak.
prav dobro (4)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo tekoče in zanesljivo z manjšimi estetskimi napakami.
dobro (3)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo samostojno in tekoče z manjšimi tehničnimi in večjimi estetskimi napakami.
zadostno (2)	Dijak-inja izvede gibalni element ali nalogo samostojno z večjimi tehničnimi oziroma estetskimi napakami ali v olajšanih okoliščinah in/ali v prilagojeni obliki.
nezadostno (1)	Dijak-inja ne izvede elementa ali naloge.

6 INTERESNE DEJAVNOSTI

V letnem delovnem načrtu (LDN) so za šolsko leto 2022/2023 določene naslednje interesne dejavnosti:

Preglednica 11: Razpored interesnih dejavnosti za prvi letnik izobraževalnega programa pomočnik v biotehnik in oskrbi

	I. letnik	II. letnik
OBVEZNI DEL		
Športni dnevi	24	6
Ogled gledališča, filmske in glasbene predstave, likovne razstave	8	12
Seznanitev s kulturnimi znamenitostmi	6	
Naravoslovni dnevi		4
VSEBINE POVEZANE S PROGRAMOM		
Metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad		4
Ogled šolske knjižnice	2	
Naravoslovni dan - ekološki dan	3	3
Ogled sejma s strokovnega področja, proizvodnih obratov;	6	2
PROSTA IZBIRA DIJAKA		
Tečaj cestnoprometnih predpisov		
Mladinska raziskovalna dejavnost	16	16
Gledališki, glasbeni in filmski abonmaji, glasbena šola, pevski zbor, dramska skupina, plesni in športni treningi		
Skupaj	65	31

Podrobnejša razdelitev interesnih dejavnosti je podana v Letnem delavnem načrtu šole za leto 2022/2023.

Interesnih dejavnosti NE OPRAVIJO dijaki, ki neopravičeno ne dosegajo 90 % udeležbe.

Za opravljanje neizpoljenih obveznosti iz naslova interesnih dejavnosti PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka.

Udeleženci izobraževanja odraslih so opravičeni opravljanja interesnih dejavnosti.

7 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM (PUD)

Praktičnemu usposabljanju z delom je v prvem in drugem letniku izobraževalnega programa pomočnik v biotehnikih namenjeno 76 ur.

Vodja PUD-a je Angela M. TINEV.

Podrobnejša delitev je podana v Letnem delovnem načrtu šole.

Praktičnega usposabljanja z delom NE OPRAVIJO dijaki, ki neopravičeno ne dosežajo 80 % udeležbe.

Za opravljanje neizpoljenih obveznosti PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka. To je odvisno od obsega in vsebin neopravljenih obveznosti.

Udeleženci izobraževanja odraslih opravijo PUD po dogovoru z vodje PUD-a.

8 PROJEKTNO DELO

V šolskem letu 2022/2023 bomo v prenovljenih programih pomočnik v biotehnik in oskrbi izpeljali eno projektno delo. Projektno delo bo izpeljano v okviru projektnih dni.

8.1 PROJEKTNI DAN ZA 1. IN 2. LETNIK

Naslov projektnih dni za prvi in drugi letnik pomočnika v biotehnik je: Jesenski kmetijski pridelki.

Cilj projektnih dni je pokazati dijakom, kateri pridelki se pospravljajo jeseni in njihovo praktično uporabo.

Projektni dan bo izpeljan v oktobru ob jesenski razstavi.

Vodja projektne dneva je Gerda AMBRUŠ LUKAVAC.

9 OBVEŠČANJE

Na začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s kompetencami in standardi znanj, ki naj bi jih dosegli (katalogi znanj na spletnih straneh);
- z načrtom preverjanja in ocenjevanja znanja;
- z oblikami in načini ocenjevanja;
- z dovoljenimi pripomočki;
- z načini evidentiranja ocen, z opisnimi kriteriji ocenjevanja in mejami.

10 SPREMLJANJE NAČRTA PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

Analiza uspeha se izdelava pri posameznem vsebinskem sklopu po vsakem skupinskem preverjanju in ocenjevanju znanja. Rezultati analize se vpišejo v ustrezno rubriko v e-Asistenta najkasneje en teden po skupinskem preverjanju znanja.

Pisna preverjanja znanje se ponavljajo v primeru, da je 60 % in več dijakov doseglo negativno oceno.

Na osnovi ponavljajočih slabih rezultatov skupinskih ocenjevanj v oddelku oziroma pri posameznih programskih enotah se odločamo na sestankih PUZ-a o nadaljnjih ukrepih v oddelku.

Analizo uspeha oddelka izdelava razrednik pred vsako ocenjevalno konferenco.

Časovna analiza uspeha dijakov se opravlja v istih obdobjih, kot so definirana ocenjevalna obdobja.